

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2028



Brede School

Antonius
De Vecht

Vastgesteld in juli 2024

BREDE SCHOOL ANTONIUS – DE VECHT

Inhoud

Vooraf.....	2
1. Inleiding.....	2
2. Functies schoolondersteuningsprofiel	2
3. Opbouw	2
Deel 1 Algemeen	3
4. Visie en onderwijsconcept van de school	3
5. Algemene gegevens van de school	4
6. Deskundigheid voor ondersteuning	5
Deel 2: Basisondersteuning.....	6
7. Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO).....	6
8. De 1-zorgroute HGW	8
Deel 3: Extra ondersteuning.....	9
9. Leer-ontwikkelingsondersteuning.....	9
10. Leesproblemen of Dyslexie.....	10
11. Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning	10
12. Fysiek medische ondersteuning	10
13. Samenwerken met samenwerkingsverband IJssel-Berke	10
Bijlage 1: Aanmelding nieuwe leerlingen.....	12
Bijlage 2: IEP-toetskalender	13

Vooraf

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staat de visie en het onderwijsconcept van de Brede School Antonius de Vecht. Daarnaast de algemene cijfers van de school en de expertises binnen de school.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning biedt 'passend onderwijs'. In dit deel beschrijven wij hoe wij tegen de ondersteuning van kinderen op de Brede School de Antonius de Vecht aankijken en hoe we dit georganiseerd hebben. Het betreft hier onderwijsondersteuning op didactisch en pedagogisch gebied voor alle leerlingen.

Deel 3 Extra ondersteuning

De ondersteuning voor de kinderen start in de eigen groep. De groepsleerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen en signaleert of het onderwijsaanbod past bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Als de groepsleerkracht signaleert dat het onderwijsaanbod onvoldoende passend is voor de individuele leerling, kunnen hier aanpassingen worden gedaan. De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

Deel 1 Algemeen

4. Mission statement en onderwijsconcept van de school

In het schoolplan is het mission statement door het team vastgesteld. De hieronder beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen:

Samen komen we verder!

Kom je bij ons op de Antoniuschool? Dan kom je op een plek waar we elkaar écht ontmoeten. In een inspirerende veilige en vertrouwde omgeving krijgen onze kinderen volop de ruimte om te groeien. Wie ben ik? Hoe ga ik om met de ander? En waarin kan ik me nog verder ontwikkelen? Daar ben je bij ons op school mee bezig. Jezelf zijn en jezelf ontwikkelen doe je niet alleen, maar samen. Samen kom je immers zoveel verder. Want je bent niet alleen op de wereld, maar met nog zoveel meer mensen. Leren in je eigen tempo, op je eigen manier. Hoe fijn is dat? Bij ons mag je dromen en je wensen delen. Wij helpen je verder op weg en zetten samen met jou de beste, volgende stap. Samen gaan we jouw toekomst tegemoet. Samen komen we verder!

De ruimte voor jezelf, én de ander

Een ding is zeker. Jij als kind bent de moeite waard. Met al je vaardigheden en talenten ontwikkel jij je bij ons op school tot de persoon die je graag wilt zijn. Daarom kom je bij ons terecht in een hechte groep. Jij krijgt het gevoel dat je er écht toe doet. Jouw mening en al jouw behoeften ... die vinden we ontzettend belangrijk. Iedereen is anders. Hoe mooi is dat? Ieder kind mag dus verschillen. Wij zien deze verschillen zelfs als rijkdom.

Leren in een interessante omgeving

Leren in een rustige, groene en open omgeving. Dát is leren op de Antoniuschool. Betekent dat onze kinderen alleen maar leren vanaf hun stoel? Zeker niet. Bij ons zijn we juist altijd in beweging. Jij leert op een plek waar je wilt leren, zo groei en bloei jij op je best. Bij ons leer je samenwerken, maar ook alleen kunnen werken is belangrijk. Alleen waar het moet, samen waar het kan.

5. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Brede School Antonius de Vecht
BRIN nummer	14ZA
Adres	Kerkstraat 36
Postcode	7396 PH
Plaats	Terwolde
Gemeente	Voorst
Telefoon	0553-231369
Website	www.bsantoniusvecht.nl
Email	l.botterman@skbg.nl m.weijers@skbg.nl
Naam schoolbestuur	SKBG onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

6. Deskundigheid voor ondersteuning

	Vanuit de school		Vanuit schoolbestuur		Vanuit samenwerkingsverband of externen	
	Aanwezig	Niet aanwezig	Aanwezig	Niet aanwezig	Aanwezig	Niet aanwezig
Orthopedagoog		X		X	X	
Gemeentelijk ondersteuningsteam		X		X	X	
Speltherapeut		X		X	X	
Ergotherapeut		X		X	X	
Fysiotherapeut		X		X	X	
Onderwijscoach		X		X	X	
Rekenspecialist		X	X			X
Taal en Leesspecialist		X	X			X
Dyslexiespecialist		X	X		X	
(Z)ML specialist		X		X	X	
Leerspecialist		X	X		X	
Hoogbegaafdheid-specialist		X	X		X	
Gedragspecialist	X		X		X	
Huishoudelijk geweld/ GOT / Vertrouwenszaken	X			X	X	
Auditieve beperkingen		X		X		X
Visuele beperkingen		X		X		X
(expertise) executieve functies		X	X		X	
ASS		X		X	X	
Jongekindspecialist		X	X		X	
Intern begeleider	X		X			X
Logopedist		X		X	X	
Schoolmaatschappelijk werker		X	X		X	

Toelichting

We hebben korte lijnen met een aantal extern deskundigen:

- Logopedist, orthopedagoog, onderwijscoach en schoolmaatschappelijk werk zijn geen lid van het team. Wij hebben echter wel toegang tot deze expertise.
- CJG Gemeente Voorst
- Goede contacten met basis- en voortgezet onderwijscholen in de omgeving

Binnen SKBG:

- Hoogbegaafdheid specialist beschikbaar (1 dag per week) voor de scholen van SKBG in Voorst.
- Gedragsspecialist SKBG is ook de Intern Begeleider op de Antonius.
- Leernetwerk en Academie van SKBG

Binnen ons team:

- Kanjertraining certificaat A, B en/of C voor iedere werknemer.
- ICT'er is behendig.
- Werkgroep rekenen en taal

Deel 2: Basisondersteuning

De wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. De belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Een passende plek voor ieder kind;
- Speciaal onderwijs blijft bestaan en wordt verbeterd;
- Leerkrachten worden beter toegerust;
- Scholen hebben zorgplicht en zoeken een passende plek voor ieder kind;
- Extra geld gaat voortaan naar schoolbesturen/scholen;
- Voortaan een bundeling van ondersteuning binnen regionale samenwerkingsverbanden in het primair- en voortgezet onderwijs;
- Betere samenwerking tussen scholen, jeugdzorg en gemeente.

Passend onderwijs betekent; onderwijs dat passend is voor ieder kind. Dus ook voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld dyslexie, ADHD of een vorm van autisme. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. De school biedt ook aan deze leerlingen passend onderwijs.

Met passend onderwijs streven we naar een positieve optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Passend onderwijs betekent dat deze kinderen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om te kunnen leren. Bij voorkeur binnen het regulier basisonderwijs en als dat niet kan in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs. Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.

Met passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

7. Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO)

Sinds schooljaar 2017-2018 werken wij met Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Samen met ons team werken we aan een betekenisvolle verbinding tussen de dagelijkse onderwijspraktijk en opbrengstgericht passend onderwijs. Deze werkwijze is toepasbaar op vrijwel elk val- en vormingsgebied in bijna elke onderwijssituatie en geeft ons handvatten om het onderwijs aan de hele groep zo vorm te geven dat het passend wordt op een manier die behapbaar is.

Binnen het OPO, wordt gewerkt met onderwijsplannen per vakgebied. In deze onderwijsplannen staat per vakgebied omschreven wat onze schoolambities zijn, hoe ons onderwijs ingericht is en hoe we het onderwijs evalueren. Er zijn onderwijsplannen voor technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling.

Ons uiteindelijke doel is tweeledig:

- Opbrengsten realiseren
- Passend onderwijzen

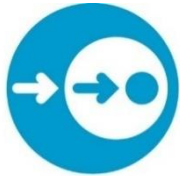
De 1-zorgroute en uitgangspunten vanuit handelingsgericht werken (HGW) hebben veel raakvlakken met opbrengstgericht passend onderwijs en zullen geborgd blijven op onze school. Met deze schoolontwikkeling werken we verder aan een volgende stap van een zo optimaal mogelijke interne zorgstructuur.

2.1 Uitgangspunten Opbrengstgericht Passend Onderwijs



van eind
naar begin

Dit uitgangspunt gaat over de context waarbinnen het onderwijs passend wordt gemaakt. Het eindpunt, de schoolambitie, bepaalt hoe de onderwijsbehoefte eruitzien en deze bepalen op hun beurt weer het onderwijsprogramma. Onderwijsbehoefte volgen uit de persoonskenmerken van een schoolpopulatie, een groep leerlingen of een enkele leerling. Je kunt niet spreken van passend onderwijs als er geen doel is dat je nastreeft.



school > groep > leerling

Opbrengstgericht en passend onderwijs start op schoolniveau. Het onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep dit programma verder passend te maken. Tot slot gaan we voor individuele leerlingen met bijzondere onderwijsbehoefte het onderwijs finetunen.



middenmoot
als vertrekpunt

Passend onderwijs vereist een ankerpunt. Dit is de middenmoot in een schoolpopulatie of in een groep. De middenmoot in de schoolpopulatie is het ankerpunt van de inrichting van het onderwijsprogramma. In een groep is de middenmoot het vertrekpunt van de leerkracht en vormt daarmee de kern van een eventuele aanpassing van het onderwijsprogramma.



overeenkomsten
in onderwijsbehoefte

Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoefte. Leren zien we als een groepsproces waarmee we het leren van elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren. Groepsgewijs onderwijs zorgt ook voor een gevoel van cohesie. Chris Struiksma verwoordde het mooi in Focus op Feiten (2009, CED-Groep): 'Elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat een eigen leerprogramma mogelijk, nodig of zelfs maar wenselijk is.' Waar het om gaat is dat er voor elke leerling voldoende uit het onderwijs te halen is.



eerst convergent,
dan divergent

Het schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om deze te realiseren: basis, verrijkt en intensief. Convergente differentiatie is met name goed voor leerlingen die de basis- of de intensieve aanpak ontvangen. De school is vrij om te bepalen wanneer zij een meer divergent aanbod doet aan de leerlingen voor wie (verdergaande) verrijking of intensivering van het onderwijs niet meer afdoende is. Zij kunnen de leerlijn respectievelijk versneld of vertraagd doorlopen.



respons
op instructie

Elke leerling, elke groep en de hele schoolpopulatie laat een respons zien op het onderwijsprogramma. We onderscheiden hierin drie onderdelen: de vaardigheidsgroei, de leerdoelbeheersing en de betrokkenheid. Respons op instructie hebben we nodig om te monitoren of er sprake is geweest van opbrengstgericht passend onderwijs. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden. Is de respons onvoldoende, dan gaan we op onderzoek uit en passen we het onderwijs eventueel aan. Natuurlijk wel in de juiste volgorde: eerst de school, dan de groep en dan de leerling.

8. De 1-zorgroute HGW

De 1-zorgroute is gebaseerd op een aantal uitgangspunten. Deze vormen de rode draad in de inhoud en het proces van de 1-zorgroute. Bij handelingsgericht werken wordt cyclisch de ontwikkeling van de leerlingen geanalyseerd. HGW biedt tal van aanknopingspunten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Belangrijke aspecten bij het handelingsgericht werken zijn:

- Onderwijsbehoeften staan centraal;
- Het gaat om afstemming en wisselwerking;
- De leerkracht doet ertoe;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- We werken constructief samen;
- Ons handelen is doelgericht;
- De werkwijze is systematisch en transparant .

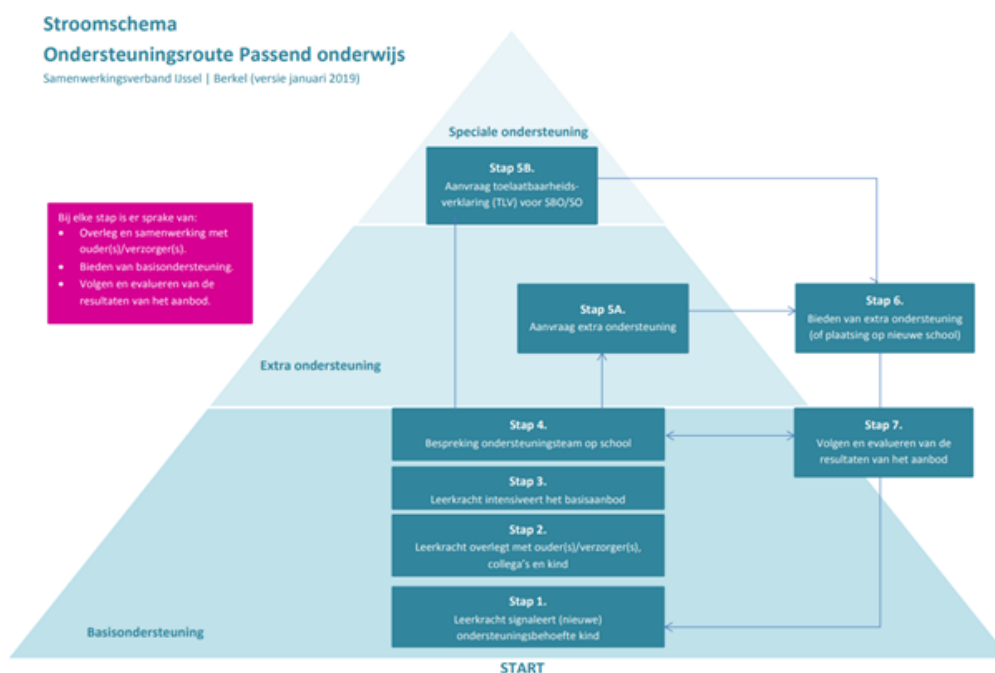
Kinderen voor wie de basisondersteuning ontoereikend is, komen in aanmerking voor extra of zware ondersteuning. Hierbij gaat het dus om ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de gemaakte afspraken over de basisondersteuning.

Extra ondersteuning wordt binnen het reguliere onderwijs aangeboden. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: Wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij de leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

De zware ondersteuning betreft een plaatsing binnen het speciaal (basis) onderwijs.



In onderstaand schema wordt de werkwijze duidelijk.



Toelichting bij stroomschema 3 (versie januari 2019)

Deel 3: Extra ondersteuning

Op Brede School Antonius de Vecht krijgen alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of intensivering dit zo veel mogelijk aangeboden binnen de eigen basisgroep of instructiegroep. Dit gebeurt d.m.v. pre-teaching of verlengde en/of extra instructies. Soms heeft een leerling hier niet voldoende aan en heeft kortdurende intensivering buiten de basisgroep nodig. Hiervoor zetten we gedurende een periode van 8 á 10 weken extra ondersteuning in. Na deze periode wordt er d.m.v. evaluatie besloten of er gecontinueerd moet worden of gestopt omdat het goed gaat of vervolgstappen in de HGW-cyclus ondernomen moeten worden.

Daarnaast zijn er leerlingen, die een eigen leerlijn volgen. In de praktijk doen wij dit met name vanaf groep 6 (uitzondering daar gelaten). Deze kinderen worden met rekenen/spelling/technisch lezen/begrijpend lezen begeleidt door een extra leerkracht (documenten wetgeving OPP).

In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

9. Leer-ontwikkelingsondersteuning

Wij hebben op dit moment mogelijkheden om structurele en specifieke hulp te bieden aan kinderen met een leer en ontwikkelingsondersteuning, zowel voor de meer- en hoogbegaafde leerling als voor de leerling die meer moeite heeft met de leerstof. Kinderen met een eigen leerlijn, krijgen naast instructie van de eigen leerkracht, soms ook instructie in een andere groep. Er wordt gekeken naar het aanbod dat de leerling nodig heeft.

Soms is verrijken of versnellen of verbreden in de groep de juiste onderwijsaanpak voor leerlingen, maar er zijn leerlingen waarbij meer of peer-contact nodig is. Voor het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt structureel en passend aanbod georganiseerd. Dit wordt vormgegeven doormiddel van een bovenschoolse plusgroep. Deze groep komt tweewekelijks een ochtend bij elkaar. Dit is mogelijk voor kinderen uit groep 5 t/m 8.

Dit staat uitgebreid beschreven in het beleidsstuk Passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Een onderdeel van ons aanbod zijn de Vastbijters. Dit is aanbod waar kinderen voor kunnen kiezen als zij wat meer uitdaging zoeken. Dit aanbod wordt gegeven door één van de leerkrachten. Kinderen worden speciaal uitgenodigd voor dit aanbod of kunnen ervoor kiezen om aan te sluiten. In de kasten staan materialen met het logo van de 'Vastbijters' erbij. Zo zien kinderen dat dit doorzettingsvermogen en dieper denken van hen vraagt.

Daarnaast hebben wij een praktijkvormende klas. Talenten van een kind zijn voor ons uitgangspunt en daar willen wij ons aanbod op afstemmen. Vanaf september 2021 zijn we gestart met een PVO-klas. Deze PVO-klas zal een dagdeel in de twee weken bij elkaar komen Een praktijkdocent en een leerkracht uit het basisonderwijs geven les tijdens dit dagdeel. De PVO-klas is bedoeld voor leerlingen van de bovenbouw binnen het basisonderwijs, groep 6, 7 en 8 die meer begaafd zijn op praktisch gebied, dus goed met hun handen kunnen werken. Deze leerlingen, die graag praktisch bezig zijn, en daardoor ook succeservaringen opdoen, gaan tweewekelijks naar het Zone college om daar praktisch aan de slag te gaan. Daarnaast is voor deze leerlingen coaching nodig op sociaal – emotioneel gebied. Het zijn leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere hoofdvakken met een uitstroomniveau eind groep 6 en als vervolgonderwijs op PRO, LWOO en vmbo-basis.

10. Leesproblemen of Dyslexie

Op Brede School Antonius de Vecht volgen we het Protocol Leesproblemen & Dyslexie. Wij volgen de taal- en leesontwikkeling van ieder kind nauwgezet vanaf het eerste leerjaar, om zodoende eventuele leesproblemen te signaleren, aan te pakken en verdere leesproblemen te voorkomen. Daarom geven wij bij een (vermoeden van) achterblijvende taalontwikkeling en/of leesproblemen direct extra aandacht en oefening. Om te voorkomen dat leerlingen een leesachterstand krijgen wordt in de leerjaren 3 en 4 ingezet op Connectlezen of Ralfi-lezen.

Dyslexie is een leerstoornis die niet overgaat. Dyslexie is vaak erfelijk, dus is het voor ons van belang te weten of er dyslexie in de familie voorkomt.

Voor kinderen waarvan wij op de basisschool het vermoeden hebben dat zij dyslectisch zijn, kunnen wij een onderzoek naar dyslexie aanvragen. De achterstand en hardnekkigheid van het leesprobleem moet duidelijk aantoonbaar zijn. Dat betekent dat wij vanaf het eerste leerjaar alle toets gegevens moeten kunnen overleggen en dat de school kan aantonen dat de kinderen systematisch en adequate hulp heeft geboden. De Intern Begeleider zal een leesdossier opstellen, na goedkeuring van ouders. Dit dossier wordt opgestuurd naar het CJG van de Gemeente Voorst of indien het kind woont in de gemeente Epe naar het CJG van de Gemeente Epe. Zij zullen beslissen of het leesdossier voldoet aan de wettelijke eisen. Wanneer zij hiervoor een positieve beschikking afgeven kunnen ouders i.s.m. school het leesdossier opsturen naar een instantie waar onderzoek naar dyslexie gedaan kan worden. Wanneer er na onderzoek sprake is van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED) zal de leerling in aanmerking komen voor een vergoede dyslexie behandeling. Wanneer er sprake is van dyslexie dan komt de leerling in aanmerking voor extra ondersteuning en compensatie op school. In de bovenbouw kan bijvoorbeeld gebruik worden gemaakt van de software. Voor uitgebreide informatie verwijzen wij naar ons leesbeleidsplan.

11. Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning

Er zijn een aantal kinderen met extra zorg aanwezig in de groepen en er is expertise aanwezig, maar we moeten wel rekening houden met belemmerende factoren: de groepsgrootte en de veiligheid van kind en leerkracht. Die twee redenen kunnen de aanname van leerlingen beperken, omdat we wel willen kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte.

12. Fysiek medische ondersteuning

Wij hebben op dit moment mogelijkheden om structurele en specifieke hulp te bieden aan kinderen met de vraag om een fysiek/ medische ondersteuning, afhankelijk van de aard en de zwaarte van de ondersteuning. Op Brede School Antonius de Vecht hebben wij leerlingen met Anafylaxie. Alle leerkrachten hebben instructie gehad hoe de pen te gebruiken. Daarnaast volgen alle leerkrachten jaarlijks kinder-E.H.B.O.

13. Samenwerken met samenwerkingsverband IJssel-Berkel

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband IJssel | Berkel. IJssel | Berkel is een samenwerkingsverband van 24 schoolbesturen met 100 scholen voor primair (speciaal) onderwijs in de gemeenten Brummen, Zutphen, Lochem, Voorst, Berkelland en Bronckhorst (de kernen Vorden, Wichmond en Kranenburg). Het samenwerkingsverband biedt mogelijkheden leerkrachten en daarmee leerlingen te ondersteunen.

De school biedt basisondersteuning. Wanneer dat gewenst of noodzakelijk is kan de school hierin worden ondersteund door de onderwijscoach van het samenwerkingsverband, eventueel in samenspraak met de orthopedagoog van het samenwerkingsverband.

Voor specifiekere ondersteuningsvragen kan er ook een beroep worden gedaan op het expertiseteam van het samenwerkingsverband.

Elke school kent een ondersteuningsteam voor de bespreking van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. In het ondersteuningsteam bespreken we samen met ouder(s)/verzorger(s) de vraag: wat heeft het kind nodig om een bepaald doel te behalen? De school vraagt ouder(s)/verzorger(s) formeel toestemming voor de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam en nodigt ouder(s)/verzorger(s) altijd uit om bij de bespreking van hun kind aanwezig te zijn. Aan het ondersteuningsteam nemen verder deel de leerkracht, de intern begeleider, de onderwijscoach (vanuit het samenwerkingsverband) en de gezinscoach (vanuit jeugdhulp/ Centrum voor Jeugd en Gezin). Daarnaast kunnen ook partners op afroep deelnemen aan het overleg, bijvoorbeeld een orthopedagoog van het samenwerkingsverband.

Bijlage 1: Aanmelding nieuwe leerlingen

Aanmelding leerling 3-jaar of ouder

1. Kennismakingsgesprek met directeur (PowerPoint presentatie)
2. Rondleiding door de school
3. Meegeven aanmeldformulier
4. Na retour aanmeldformulier
5. Leerling opgeven in vooraanmelding (ParnasSys)
6. Aanmelding bij ouders bevestigen
7. Groepsleerkracht neemt contact op met ouders
8. Inplannen wenmomenten (6 weken van tevoren)
9. Kennismakingsgesprek leerkracht (startinformatie)
10. Leerling start op school als hij/zij 4 jaar is geworden

Aanmelding leerling van een andere school

Stap 1: Ouders geven te kennen aan de directeur dat zij hun kind op school willen plaatsen en geven toestemming dat de Intern Begeleider contact opneemt met de huidige school.

Stap 2: Intern Begeleider neemt contact op met de huidige school om inzicht in dossier te krijgen.

Stap 3: Er wordt, indien nodig, een ondersteuningsteambijeenkomst (OT) georganiseerd.

Stap 4: De Intern Begeleider en directie besluiten om tot aanname over te gaan als passend onderwijs zorg binnen de school te bieden is.

Stap 5: Ouders maken met de directeur een afspraak voor een gesprek en rondleiding door de school.

Stap 6: Ouders melden hun kind aan door het aanmeldformulier in te leveren bij de administratie of de directeur.

Stap 7: Ouders ontvangen een ontvangstbevestiging van het aanmeldformulier.

Bij inschrijven van kinderen, die afkomstig zijn van een andere school wordt, na toestemming van ouders, contact opgenomen met de school van herkomst. De informatie van de school van herkomst wordt gebruikt om te bepalen of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Wanneer er sprake is van speciale ondersteuningsbehoeften, wordt een individueel besluit genomen voor de aanname, voorafgegaan door een ondersteuningsteambijeenkomst (OT).

Bijlage 2: IEP-toetskalender

Voor het volgen van de cognitieve ontwikkelingen gebruikt de Antonius IEP hart-hoofd-handen toetsen.

De IEP hoofd-toetsen zijn:

- Technisch lezen
- (Begrijpend) Lezen
- Rekenen
- Taalverzorging

Daarnaast nemen wij van Cito de DMT-leeskaarten af vanaf leerjaar 3.

In leerjaar 8 gebruiken wij de IEP-Doorstroomtoets voor het Basisonderwijs die afgenomen wordt in januari-februari.

De a-toetsen worden afgenomen in de periode januari – februari.

De b-toetsen worden afgenomen in de periode mei – juni.

De Doorstroomtoets wordt in januari/februari afgenomen.



Toetskalender

Toets	Toetsmoment												Extra
	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	B8		
DMT													
TV	3a	3b	4a	4a	5a	5b	<1F-1F versie 1	<1F-1F versie 2	<1F-1F-2F versie 1	<1F-1F-2F versie 2	1F-2F versie 1 of 2		3F
BL	-	-	4a	4b	5a	5b	<1F-1 versie 1	<1F-1 versie 2	<1F-1F-2F versie 1	<1F-1F-2F versie 2	1F-2F versie 1 of 2		3F
R	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a	<1F-1F versie 1 of 2	<1F-1F-1S versie 1	<1F-1F-1S versie 2	1F-1S versie 1 of 2		2F-3F
TL	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a	6b	-	-	-	-	-

DMT = technisch lezen

TV = taalverzorging

BL = begrijpend lezen

R = rekenen

TL = technisch lezen

De IEP hart en handen toetsen die afgenomen worden zijn:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling (SOC-EM)
- Leeraanpak (LA)
- Creatief vermogen (CV)

Hieronder de toetskalender in welk leerjaar welke toets wordt afgenomen. Eén keer per jaar worden deze toetsen afgenomen in januari/februari.

Toets	Verwachte afnametijd (min)		Audio	Aanbevolen leerjaar	Wijze van beoordelen	Benodigdheden	Toetsvorm
	Deel 1	Deel 2					
SOC-EM 3-4	10	-	Ja	3 en 4	Automatisch	Koptelefoon	Digitaal
SOC-EM 5-6	15	-	Ja	5 en 6	Automatisch	Koptelefoon	Digitaal
SOC-EM 7-8	20	-	Ja	7 en 8	Automatisch	Koptelefoon	Digitaal
LA 3-4	10	-	Ja	3 en 4	Automatisch	Koptelefoon	Digitaal
LA 5-6	15	-	Ja	5 en 6	Automatisch	Koptelefoon	Digitaal
LA 7-8	20	-	Ja	7 en 8	Automatisch	Koptelefoon	Digitaal
CV 3-4	10	-	Ja	3 en 4	Automatisch	Koptelefoon	Digitaal
CV 5-6	15	-	Ja	5 en 6	Automatisch	Koptelefoon	Digitaal
CV 7-8	20	-	Ja	7 en 8	Automatisch	Koptelefoon	Digitaal