

Schoolplan 2023 – 2027

Brede School Antonius de Vecht



Brede School

Antonius
De Vecht

Op Brede School Antonius de Vecht krijgen kinderen in een vertrouwde en inspirerende omgeving volop de ruimte om te groeien. Jezelf ontwikkelen doe je niet alleen. Bij ons mag je dromen en je wensen delen. Wij helpen je op weg naar jouw toekomst.

Samen komen we verder!

ONZE KERNWAARDEN

- Betrokken
- Dapper
- Samen beter

Kwaliteit
Op ons kun je rekenen

Talentfluisteren
Eigenaarschap kind
Ruimte voor jezelf én de ander
Thematisch onderwijs
Leren in een rijke omgeving



KANSRIJK ONDERWIJS



SAMEN IN DE WERELD



KRACHTIGE PROFESSIONALS



EEN GEWELDIGE WERKPLEK



SKBG
onderwijs

Inhoud

1	Voorwoord	3
2	Inleiding	4
2.1	Gegevens school en bestuur	4
2.2	Totstandkoming schoolplan	4
2.3	Leeswijzer	4
3	Kaders	5
3.1	Kaders vanuit SKBG	5
3.1.1	Missie van SKBG	5
3.1.2	Visie van SKBG	5
3.1.3	Waarden van SKBG	5
3.1.4	Speerpunten SKBG	6
3.2	Contextanalyse	7
3.2.1	Evaluatie Schoolplan 2019-2023	7
3.2.2	Interne analyse	9
3.2.3	Externe analyse	13
3.3	Visie en missie van Brede School Antonius de Vecht	15
3.4	Identiteit	17
3.5	Financieel beleid	18
4	Strategische thema's en ambities	19
4.1	Strategische thema's	19
4.2	Ambities	19
4.3	Uitwerking strategische thema's in ambities en stuurpunten	20
	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	25
	Bijlage I: Onderwijskundig beleid	26
	Bijlage II: Personeelsbeleid	27
	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg	28
	Formulier: Instemming met schoolplan	32



1. Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2027). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Brede School Antonius de Vecht maakt deel uit van SKBG. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van SKBG. Het Koersplan is in samenwerking met directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan.

In het Koersplan staan de ambities en kerncompetenties die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle SKBG-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Brede School Antonius de Vecht. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2027. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan (in ontwikkeling; zie tweede bladzijde van dit document). In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

School:	Brede School Antonius de Vecht
Brin:	14ZA
Directeur:	Leonie Botterman
Adres:	Kerkstraat 36, 7396 PH Terwolde
Telefoon:	+31(0)553 - 231369
E-mailadres:	info@antonius.skbk.nl
Website:	bsantoniusvecht.nl
Bestuurskantoor nummer:	42616
Bestuur:	Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland (SKBG)
Bezoekadres:	Rijksstraatweg 119a, 7231 AD Warnsveld
Telefoon:	0571-261109

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van Brede School Antonius de Vecht tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2019-2023
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die SKBG met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Brede School Antonius de Vecht. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Brede School Antonius de Vecht beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie, waarden en kerncompetenties van SKBG. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Brede School Antonius de Vecht weergegeven.

3.1 Kaders vanuit SKBG

3.1.1 Visie van SKBG

Wij geloven dat groei gelukkig maakt. Als je jezelf ontwikkelt, groeit je zelfvertrouwen en je trots. Elke stap vooruit geeft voldoening en plezier. Dat gevoel gunnen wij onze leerlingen en collega's. Door goed onderwijs voor onze leerlingen en goede ontwikkelmogelijkheden voor onze collega's dragen wij eraan bij dat zij nu, morgen én in hun verdere leven geluk ervaren en zelf ook weer van betekenis kunnen zijn voor de samenleving. Deze overtuiging geeft ons richting bij alles wat wij doen. In de klas en daarbuiten. Binnen onze scholen en binnen de stichting. Met leerlingen, met collega's en met partners.

3.1.2 Missie van SKBG

Ruimte voor jouw groei

Wij beloven jou dat jij bij ons de ruimte krijgt om jezelf te zijn en te groeien op een manier die past bij jouw passie en jouw talenten. Wij trekken graag samen met jou op en begeleiden je bij jouw ontwikkeling. Want wij voelen ons met jou verbonden. Net als wij ons verbonden voelen met alle leerlingen, ouders, collega's en onze omgeving. Dat wij allemaal verschillend zijn, verrijkt ons. Mét al die verschillen zijn wij gelijkwaardig. Wij kennen je naam, zien jou als mens en respecteren jouw eigenheid.

Om deze belofte waar te maken bieden wij in de eerste plaats rijk en passend onderwijs in een duurzame leeromgeving. Onderwijs dat zo veel mogelijk leerlingen inspireert tot groei en de kansen vergroot op een gelukkige toekomst. Onderwijs dat onze collega's uitdaagt hun bekwaamheid verder te ontwikkelen en het beste van zichzelf te laten zien. Met en binnen dat onderwijs creëren wij ruimte. Ruimte voor jou om eigen keuzes te maken, ruimte om eigenaarschap te tonen, ruimte om te leren. Wij creëren ruimte voor jouw groei.

3.1.3 Waarden van SKBG

Onze waarden verwoorden wat we belangrijk vinden binnen SKBG, ze geven richting aan ons gedrag en houding en helpen ons keuzes te maken en ons onderwijs vorm te geven.

VANUIT DE BEDOELING

Richting schept duidelijkheid

Er zit een bedoeling achter alles wat we doen. Onze bedoeling is ons vertrekpunt. Daarop baseren we onze plannen en pas dan kijken we hoe we die plannen gaan realiseren. We hebben oog voor de lange termijn. De bedoeling bepaalt de richting en schept orde en duidelijkheid.

BEKWAAMHEID

Fundament onder goed onderwijs

Bekwaamheid gaat over professionaliteit, je vak verstaan en continu in ontwikkeling blijven. Bekwaamheid van SKBG-collega's kan gezien worden als het belangrijkste fundament onder goed onderwijs en is in die zin voorwaardelijk voor het waarmaken van onze belofte.

EIGENAARSCHAP

Verantwoordelijk voor je eigen keuzes

Werk je bij SKBG dan toon je eigenaarschap. Je neemt proactief verantwoordelijkheid voor je werk en je beslissingen. Je doet wat je zegt en zegt wat je doet. Je reflecteert op jezelf en bent aanspreekbaar op je gedrag.

EIGENHEID

Ruimte voor jou

Bij SKBG ervaar je de ruimte om jezelf te zijn, authentiek, en om jezelf te ontwikkelen op een manier die aansluit bij jouw passie en jouw talenten.

WENDBAARHEID

Meebewegen en kansen pakken

Bij SKBG gaan we wendbaar om met nieuwe ontwikkelingen. Dat geldt zowel voor interne ontwikkelingen als voor ontwikkelingen buiten, in onze omgeving. Elke nieuwe ontwikkeling – gewenst of ongewenst – brengt ook nieuwe kansen. Die kansen zien we én grijpen we aan om ons onderwijs te versterken.

3.1.4 Kerncompetenties SKBG

In onze kerncompetenties herken je SKBG, ze geven aan waar wij binnen SKBG goed in zijn en voor staan.

SKBG GEEFT GELIJKWAARDIGE AANDACHT

Wij zien elkaar, kennen elkaar en gaan met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid. Dat geldt voor de collega's van SKBG. En dat geldt binnen de scholen voor leerlingen en hun ouders.

SKBG STAAT IN VERBINDING

Wij zorgen voor verbinding en zijn daarin loyaal. Dat geldt voor onze relatie met leerlingen en ouders, voor de relatie tussen collega's en tussen scholen, en voor de relatie met onze omgeving. Relaties aangaan én onderhouden vraagt van ons dat we – letterlijke en figuurlijke – afstanden kunnen overbruggen en moeite doen in voor- en tegenspoed.

SKBG BIEDT RUIMTE VOOR REGIE

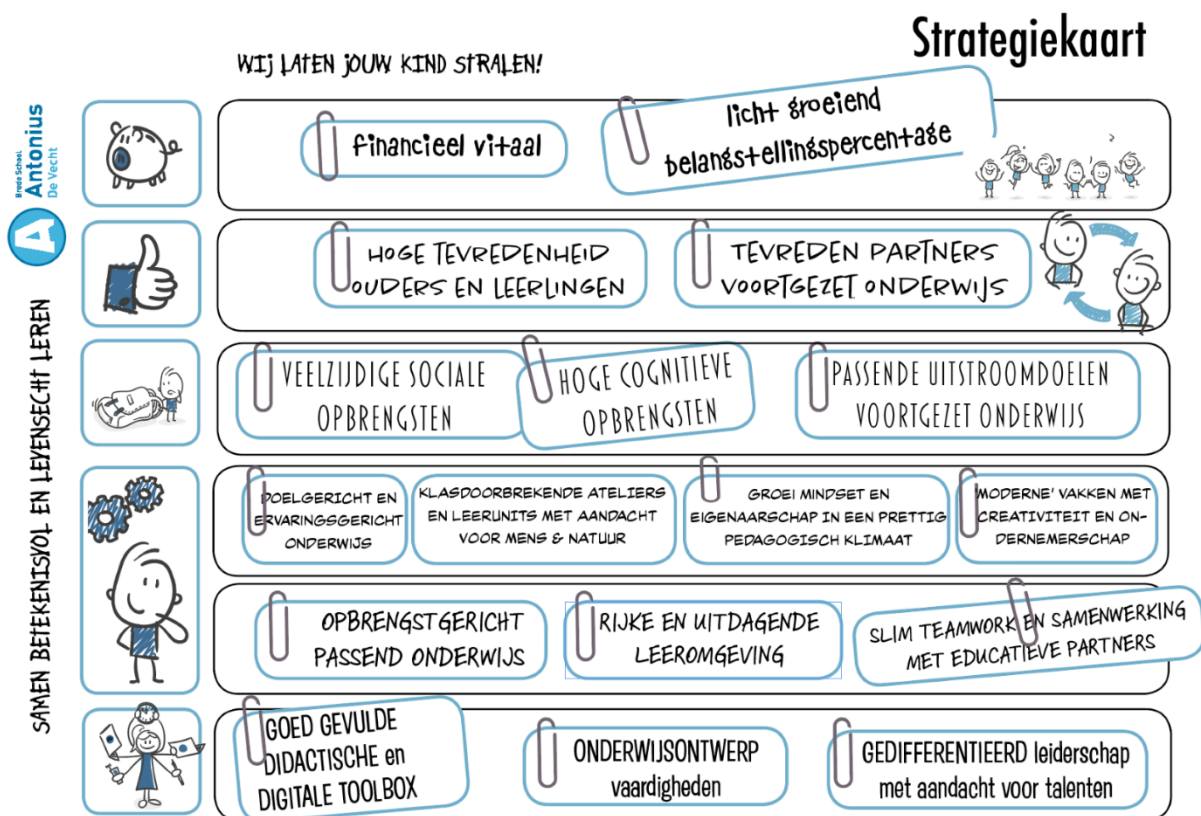
SKBG biedt ruimte om leiderschap te tonen en autonoom keuzes te maken. Dat vraagt ook van ons dat we op onszelf reflecteren en dat we helder zijn: we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Leerlingen, collega's én de scholen van SKBG: zij hebben allemaal ruimte voor regie en kunnen autonoom keuzes maken die passen bij hun karakter en context.



3.2 Contextanalyse

3.2.1 Evaluatie Schoolplan 2019-2023

Aan de hand van onderstaande strategiekaart waren de ambities en doelstellingen voor het schoolplan 2019-2023 gesteld.



Per schooljaar waren bovenstaande ambities en doelen als volgt weggezet:

	2019 -2020	2020 -2021	2021 -2022	2022 -2023
Doelgericht en ervaringsgericht onderwijs.	Implementatie en borging Taal Staal, spellingleerlijn vanuit doelen.	Implementatie Lijn3 en Klinkers		
	Formatieve assessment – werken met indicatoren en eigen leerdoelen.	Formatieve assessment: bewijs verzamelen van leerresultaten en feedback.	Formatieve assessment: kinderen gebruiken elkaar als leerbron.	Formatieve assessment: kinderen eigenaar van eigen leerproces.
	Evaluatie en bijstelling aanbod aanvankelijk lezen.			
	Borging inhoud en werkwijze onderwijsplannen.	Borging inhoud en werkwijze onderwijsplannen.	Borging inhoud en werkwijze onderwijsplannen.	Borging inhoud en werkwijze onderwijsplannen.
	Intensivering effectieve leertijd.	Intensivering effectieve leertijd.	Intensivering effectieve leertijd.	Intensivering effectieve leertijd.
	Spelling en rekenen: prioriteit.			
	Verkenning portfoliomogelijkheden			

		Implementatie portfolio t.b.v. eigenaarschap leerlingen.		
	Leerlingen leren een hoger doel te laten stellen			
Klasdoorbrekende ateliers en aandacht voor mens & natuur	Verkenning methodes WO en onderzoekend leren.	Invoering en implementatie methodes WO; wetenschap en techniek		
	Leerlijn wetenschap & techniek	Leerlijn kunstzinnige vorming		
	Muziekproject cluster Voorst.		Muziekproject cluster Voorst.	
Groeimindset en eigenaarschap in een prettig pedagogisch klimaat.	Voortgang in leerlingenraad. Aandacht voor positieve leerhouding.		Aandacht – schoolbreed – voor growth mindset.	Aandacht schoolbreed voor growth-mindset.
Moderne vakken met creativiteit en ondernemerschap.	Aanbod Engelse taal meer afstemmen op VO.	Facultatief aanbod mindfulness.		
		Leerlijnen ICT.		
Rijke en uitdagende leeromgeving.	Aandacht voor inzet software.		Inzet Google Classroom.	
Slim teamwork en samenwerking met educatieve partners.	Inhuur vakspecialisten.	Inzet onderwijsprofessionals op talent en specialismes. Iris-connect implementatie		
	Verder implementeren van teachtechnieken	Verder implementeren van teachtechnieken	Verder implementeren van teachtechnieken	Verder implementeren van teachtechnieken
Opbrengstgericht passend onderwijs	Training tijdens kleine en grote schoolbesprekingen.			
	Aandacht voor de groep bovengemiddeld	Aandacht voor de groep bovengemiddeld	Aandacht voor de groep bovengemiddeld	Aandacht voor de groep bovengemiddeld

De COVID-19 periode heeft met al haar belemmeringen ervoor gezorgd dat wij de focus soms niet voor de volle 100% bij onze ambities en doelen konden hebben. De situatie vroeg op verschillende momenten veel flexibiliteit van ons allemaal. We hebben constant getracht onze ambities niet uit het oog te verliezen. De methode Staal taal en Staal spelling zijn volledige geïmplementeerd en geborgd. De school is gaan werken met MijnRapportfolio. Schoolbreed wordt er thematisch gewerkt middels de Kernconcepten. Vanaf vorig jaar is er een methode voor Engels (Blink) aangeschaft en hiermee proberen wij het aanbod meer af te stemmen op het VO. Ook is er is een vakspecialist voor bewegingsonderwijs. Een wisseling van directeur, die het schoolplan 2019-2023 heeft geschreven, en in 2024 weer een wisseling van directeur maakt het lastig om een goede evaluatie te schrijven.

3.2.2 Interne analyse

Leerling-populatie

Onze kinderen komen uit de naaste omgeving van de school. De Vecht is een kleine dorpskern met minimale voorzieningen. Het buitengebied met veel agrarische bedrijven, maar ook andere kleine ondernemingen. De bewoners zijn sterk betrokken bij elkaar en dragen zorg voor elkaar en hun leef- en woonomgeving. Het verenigingsleven is sterk aanwezig. Samen feesten en bijzondere momenten vieren is belangrijk, met de nadruk op samen.

Voor kinderen is het een voorspelbare en vertrouwde basis om in groot te worden, iedereen kent elkaar en zorgt voor elkaar. Dit zie je ook terug in de sfeer op de school. Dat is echt een onderscheidend karakter van de school, om kinderen een basis mee te kunnen geven waar ze later wat aan hebben. Een groot verschil met kinderen uit de stad, die dit element missen.

De school wordt ook door enkele gezinnen buiten De Vecht bezocht, deze kinderen worden opgenomen in de schoolcultuur. De schoolbevolking kent weinig diversiteit. School heeft hierin een rol om de kinderen actief kennis te laten maken met andere culturen en uitingen.

Schoolweging en schoolambities

De schoolweging van de Antonius van de afgelopen drie jaar is als volgt opgebouwd:

Jaar	Weging	Spreading	Score CET	1F	1S/2F	Aantal leerlingen	Lezen 1F ambitie 100%	Lezen 2F ambitie 75%	Rekenen 1F ambitie 100%	Rekenen 1S ambitie 55%	Taal verzorging 1F ambitie 100%	Taal verzorging 2F ambitie 60%
2021	28,98	5,8	536,9	95,2%	52,4%	7	100%	57%	100%	86%	86%	14%
2022	29,19	5,8	531,2	97,4%	51,3%	13	100%	92%	92%	38%	100%	23%
2023	29,16	5,8	538,5	100,0%	66,7%	10	100%	80%	100%	60%	100%	60%

De schoolweging van de afgelopen drie jaren is 29,16. Dit ligt dicht bij het landelijk gemiddelde (30). Het spreidingsgetal van 5,8 behoort ook tot een gemiddelde spreading.

Kijken we naar het landelijke gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie dan zouden over de afgelopen drie jaar minimaal 62,1% van de leerlingen 1/2FS moeten behalen.

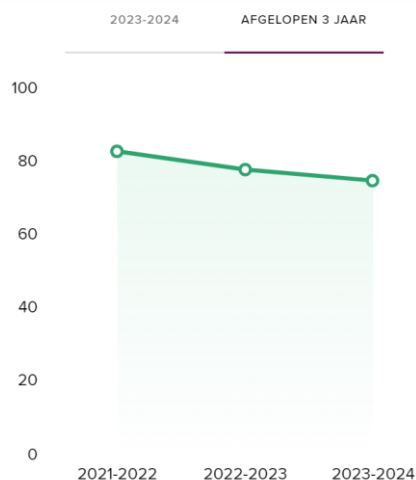
We zien dat de afgelopen drie schooljaren (2021-2023) 56,7% van onze leerlingen dit niveau heeft behaald en we hiermee onder het landelijk gemiddelde, maar boven de signaleringswaarde (49%) zitten.

Daarnaast zien we de afgelopen drie schooljaren een uitstroom van 58,8% naar PRO/VMBO/MAVO en 41,2% naar HAVO/VWO. Onze ambities voor schooljaar 2023-2024 als team zijn genoemd in de laatste tabellen.

Welke keuzes hebben wij hierin gemaakt in het onderwijsaanbod n.a.v. de schoolpopulatie

- Veel contact met ouders, de driehoek ouders-kind-leerkracht
- Veel insteken op het welbevinden van kinderen
- Ruimte voor alle vakgebieden, alle vakken zijn belangrijk; creatief, onderzoekend, bewegend
- Niet alle kinderen hetzelfde aanbieden qua leerstof, over leerjaren heen denken

Leerlingaantallen



Dalend leerlingaantal vanaf schooljaar 2021/2022. Februari 2024 zit het leerlingaantal op 77 leerlingen (Bron: Scholen op de Kaart).

De leerlingprognose voor Brede School Antonius de Vecht is stabiel. Prognosegegevens behaald uit ParnasSys geven aan dat de Antonius in 2027 ongeveer 80 leerlingen zou moeten hebben.

Ouder tevredenheidsonderzoek

Hoe tevreden zijn de ouders, gesplitst per vraag (Bron: Vensters Juni 2023). Gemiddeld geven ouders een 8,2.

Schoonklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER	LANDELIJK GEMIDDELDE
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,5	8,5
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,2	8,4
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,8	7,7
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,5	8,1

Onderwijsleerproces

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER	LANDELIJK GEMIDDELDE
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,0	7,9
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	8,6	7,7
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	8,1	7,4
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,5	8,1

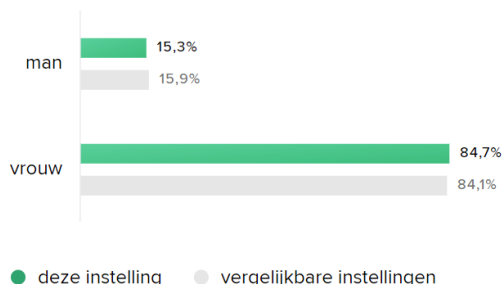
Informatie en communicatie

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER	LANDELIJK GEMIDDELDE
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	8,2	7,7
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,8	7,4

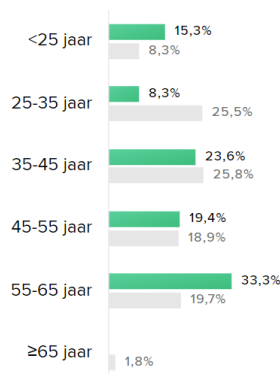
Team

Alle teamleden van Brede School Antonius de Vecht zijn vakbekwaam.

Hoe is de verdeling mannen en vrouwen?



Wat is de leeftijd van de teamleden?



Schoolgebouw en faciliteiten

Gelijk met de kerk en pastorie was men in de winter van 1919 begonnen met de bouw van de R.K. School pal naast de kerk. In 1920 was de school klaar.

In ons gebouw wordt de peuteropvang verzorgd door Kinderopvang Klarenbeek. De buitenschoolse opvang van onze school is mogelijk dankzij een samenwerking met Doornijkinderopvang. De BSO is er voor alle kinderen van 4 tot en met 12 jaar oud die na schooltijd opvang nodig hebben.



Passend onderwijs

Kinderen verschillen en dat mag!

Wij hebben geen zorgleerlingen, alle kinderen hebben onze zorg.

Er is ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Verschil in ontwikkeling wordt geaccepteerd, waardoor kinderen niet het stempel zorgleerling krijgen. De kinderen die meer ondersteuning nodig hebben om tot ontwikkeling te komen ontvangen die ondersteuning intern of door externe ondersteuners die naar school komen.

Wij bieden extra verrijkingsaanbod en hebben een bovenschoolse Plusklas. Daarvoor hebben wij een Hoogbegaafdheid-expert (HB-expert) ingehuurd.

Als school zetten we ons in om het beste onderwijs te bieden aan onze leerlingen. We houden continu zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Dit doen wij met behulp van het leerlingvolgsysteem Looqin voor de groepen 1 en 2 en IEP voor de groepen 3 t/m 8.

Ook werken wij samen met relevante partners zoals het samenwerkingsverband IJssel Berkel, het ondersteuningsteam en jeugdhulppartners. Ouders zijn hier nauw bij betrokken. De school weet welke expertise nodig is en waar het beschikbaar is. We zorgen voor onze leerlingen in een veilige leeromgeving.

Bevindingen over de schoolkwaliteit van externen zoals een inspectiebezoek en/ of audit/visitatie

Op 19-12-2023 is het kwaliteitsonderzoek van de Inspectie online gepubliceerd. De inspectie heeft op 10 oktober 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Brede school Antonius De Vecht. Brede school Antonius De Vecht maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van de school en van het onderwijs in Nederland. Eendoordeel: We beoordelen de onderwijskwaliteit van Brede school Antonius De Vecht als Voldoende.

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid, Resultaten, Visie ambities en doelen, Uitvoering en kwaliteitscultuur en Evaluatie, verantwoording en dialoog zijn als Voldoende beoordeeld.

Wat gaat goed?

Het team van Brede school Antonius De Vecht heeft een visie op goed onderwijs en heeft doelen gesteld om de kwaliteit van het onderwijs verder te ontwikkelen. De schoolleiding werkt samen met het team aan het bereiken van deze doelen. In de lessen die we bezochten werd over het algemeen duidelijk uitgelegd. De leerlingen zijn betrokken en er heerst een rustige werksfeer in de groepen. Brede school Antonius De Vecht heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod dat past bij de leerlingpopulatie. Daarnaast behaalt de school voldoende onderwijsresultaten.

Wat kan beter?

De feedback die de leraren aan de leerlingen geven tijdens de uitleg kan specifieker worden geformuleerd. Wat moet beter? De school moet het aanbod voor burgerschap en sociale cohesie doelgericht en samenhangend vastleggen en aanbieden. De school moet daarbinnen aantonen hoe het de basiswaarden van de democratische rechtstaat bevordert en werkt aan de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties.

Daarnaast dient de school in haar schoolondersteuningsprofiel duidelijk te omschrijven wat zij verstaat onder extra ondersteuning en welke voorzieningen hiervoor zijn getroffen. Tot slot moeten leraren hun lessen beter afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Vervolgtoezicht De onderwijskwaliteit op Brede school Antonius De Vecht is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven voor het burgerschapsonderwijs, het schoolondersteuningsprofiel en de instructie en begeleiding. Wij vertrouwen erop dat het bestuur deze herstelopdrachten uitvoert. In onze volgende contacten met het bestuur zullen we de herstelopdrachten aan de orde stellen.

[file:///C:/Users/LeonieBotterman/Downloads/Kwaliteitsonderzoek%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LeonieBotterman/Downloads/Kwaliteitsonderzoek%20(1).pdf)

3.2.3 Externe analyse

Samenwerking en partners

- Ouders/verzorgers
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad/Oudervereniging
- Kinderopvang Klarenbeek
- BSO: Doornij
- Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
- Gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD)
- Samenwerkingsverband IJssel Berkel
- Scholen voor voortgezet onderwijs. Binnen de Gemeente Voorst intensieve samenwerking met het Veluws College en het ZoneCollege
- Gemeente Voorst met betrekking tot Lokaal Onderwijs Beleid, het Integraal Huisvestingsplan en de leerplichtambtenaar
- Lokale gemeenschap: Bibliotheek, sportverenigingen, techniekaanbod lokaal bedrijfsleven, zorginstellingen
- Onderwijsadviseurs
- Onderwijsbegeleiding: logopedie, dyslexie, fysiotherapie en algemeen welzijn.

Demografische ontwikkelingen

De gemeente Voorst is een groeiregio. Er is met name veel nieuwbouw gerealiseerd in het dorp Twello. Van 1997 tot 2023 is de bevolking in de gemeente Voorst gegroeid met 6,3% (<https://allecijfers.nl/gemeente/voorst/#inwoners>).

Het opleidingsniveau binnen de gemeente Voorst is gemiddeld. Zie voor meer informatie (<https://allecijfers.nl/gemeente/voorst/#opleidingsniveau>).

Relevante wet- en regelgeving

Leerlingen krijgen eerlijkere kans bij de overgang van het po naar vo.

De eindtoets in groep 8 veranderd in een doorstroomtoets, om te benadrukken dat scholen op meerdere momenten kijken hoe leerlingen ervoor staan. Om kansenongelijkheid tegen te gaan, wordt de doorstroomtoets vanaf schooljaar 2023-2024 eerder in het jaar afgenomen en melden alle groep 8-leerlingen zich daarna op één moment (in de week voor 1 april) aan voor de middelbare school. Hierdoor hebben alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur op het voor hen best passende niveau.

Norm van twee (les)uren per week bewegingsonderwijs per week

Scholen in het primair onderwijs en het speciaal basisonderwijs moeten vanaf schooljaar 2023/2024 ten minste twee (les)uren per week bewegingsonderwijs geven. In de praktijk komt dat neer op ten minste 2 x 45 minuten per leerling per week. Het is belangrijk is dat kinderen voldoende en goed bewegingsonderwijs krijgen. Daarmee wordt de basis gelegd om op latere leeftijd gezond door het leven te gaan. De toevoeging van de norm van twee (les)uren bewegingsonderwijs per week aan de deugdelijkheidseisen draagt hieraan bij.

Burgerschapswet

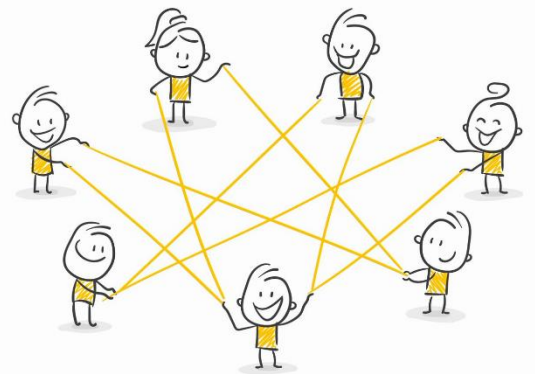
De burgerschapswet die sinds januari 2023 geldt, vraagt van scholen de resultaten van burgerschapsonderwijs te meten. Scholen zijn vrij om te kiezen hoe zij dat doen. Dit kan bijvoorbeeld via een portfolio of via een gestandaardiseerd meetinstrument. Sinds augustus 2023 maakt burgerschapsvorming deel uit van de basisvaardigheden en is het toezicht hierop verscherpt.

Nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid

Digitale ervaring (geletterdheid) is heel belangrijk in de samenleving. Dit komt dan ook in aangepaste onderwijsdoelen terug. Deze kerndoelen staan nu nog niet in het curriculum. Het is de bedoeling dat de conceptkerndoelen eind 2023 klaar zijn.

Maatschappelijke ontwikkelingen lerarentekort

Anders organiseren biedt de kans voor leerkrachten en schoolleiders om met elkaar na te denken over de impact die ze willen hebben op leerlingen in de eigen school. Wat willen we ze meegeven om 'in de wereld te komen'? Wat is de nieuwste wetenschappelijke kennis over leren? Hoe kunnen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie in samenhang waargemaakt worden in onze school? Hoe gaat de samenwerking tussen bevoegde leerkrachten en de andere professionals en ondersteuners?



3.3 Visie en missie van Brede School Antonius de Vecht

Mission Statement

Samen komen we verder!

Kom je bij ons op Brede School Antonius de Vecht? Dan kom je op een plek waar we elkaar écht ontmoeten. In een inspirerende veilige en vertrouwde omgeving krijgen onze kinderen volop de ruimte om te groeien. Wie ben ik? Hoe ga ik om met de ander? En waarin kan ik me nog verder ontwikkelen? Daar ben je bij ons op school mee bezig. Jezelf zijn en jezelf ontwikkelen doe je niet alleen, maar samen. Samen kom je immers zoveel verder. Want je bent niet alleen op de wereld, maar met nog zoveel meer mensen. Leren in je eigen tempo, op je eigen manier. Hoe fijn is dat? Bij ons mag je dromen en je wensen delen. Wij helpen je verder op weg en zetten samen met jou de beste, volgende stap. Samen gaan we jouw toekomst tegemoet. Samen komen we verder!

De ruimte voor jezelf, én de ander

Een ding is zeker. Jij als kind bent de moeite waard. Met al je vaardigheden en talenten ontwikkel jij je bij ons op school tot de persoon die je graag wilt zijn. Daarom kom je bij ons terecht in een hechte groep. Jij krijgt het gevoel dat je er écht toe doet. Jouw mening en al jouw behoeften ... die vinden we ontzettend belangrijk. We werken in units. Hierin bepaal jij zelf of je werkt aan rekenen of atelier. Iedereen is anders. Hoe mooi is dat? Ieder kind mag dus verschillen. Wij zien deze verschillen zelfs als rijkdom.

Leren in een interessante omgeving

Leren in een rustige, groene en open omgeving. Dát is leren op de Antoniuschool. Betekent dat onze kinderen alleen maar leren vanaf hun stoel? Zeker niet. Bij ons zijn we juist altijd in beweging. Jij leert op een plek waar je wilt leren, zo groei en bloei jij op je best. Bij ons leer je samenwerken, maar ook alleen kunnen werken is belangrijk. Alleen waar het moet, samen waar het kan.

Dit beloven wij onze kinderen

We beloven onze kinderen dat zij volop de ruimte krijgen. Ieder kind is namelijk anders. Wat wij verstaan onder ruimte op onze school? Ieder kind krijgt:

- Ruimte om zichzelf te zijn
- Ruimte om zichzelf sneller of langzamer te ontwikkelen
- Ruimte om in units te werken. Kiest het kind voor rekenen of atelier?
- Ruimte om dingen te durven doen
- Ruimte om op een eigen manier te leren

Onze kinderen krijgen ook letterlijk de ruimte. Ze werken namelijk niet vast aan één tafel. Maar mogen soms ook kiezen waar zij zelf graag werken.

Jij kunt op ons rekenen

- Reken erop dat je weet wat je kunt en wat je vindt. Dat je weet wat jou jón maakt
- Reken erop dat jij zelf de regisseur bent van jouw leren en jouw ontwikkeling. Ook wanneer je niet meer bij ons op school zit
- Reken erop dat je er nooit alleen voor staat: jouw medeleerlingen, ouders en jouw leerkrachten zullen je steeds aanmoedigen en versterken in leren en ontwikkelen
- Reken erop dat jij anderen aanmoedigt en inspireert om te durven en te leren

Onze kernwaarden

Betrokken

Jezelf zijn doe je samen. Leren ook. Dat is de reden dat we ons altijd laten raken door jou. Jij gaat ons immers aan het hart. Daarom laat jij je ook steeds raken door anderen. Op die manier zijn wij onszelf. En leren we en dragen we bij. Dragen we bij aan het welzijn en het leren van de ander.

Dapper

We proberen dingen waarvan we niet weten of het lukt. En lukt het een keer niet? Dan proberen we het gewoon nog een keer. We maken onze eigen keuzes. Ook als we daardoor de uitzondering zijn. Wat vinden we? Waar liggen onze interesses? Hoe willen we eruitzien? Dat bepalen we zelf. Ook als het spannend is. Dat is dapper. Zien we dat iemand anders ook de uitzondering durft te zijn? Dan moedigen we dat samen aan.

Samen beter

Samen creëren we een omgeving waarin iedereen zichzelf is. Hiermee maken we de ander beter. Steeds een beetje beter in wat je weet. Beter in wat je kunt. En beter in wat je vindt. Samen hebben we een opdracht. En samen worden we beter.

3.4 Identiteit

We zijn een katholieke basisschool. We vieren de katholieke feestdagen en vertellen daarbij de verhalen uit de bijbel die daarbij horen. De ontmoeting op onze school met andere levensopvattingen wordt als wezenlijk ervaren. Ook vertellen we verhalen uit andere culturen en godsdiensten. Dit omdat we het als school belangrijk vinden dat we met respect naar elkaars achtergronden en overtuigingen kunnen luisteren. De wereld waarin we leven geven we dus een plek binnen onze school. Daarom staan we op een aantal momenten in de week met elkaar stil bij de voor ons ogenschijnlijke vanzelfsprekendheid van het leven.

Hoe komt deze identiteit terug in ons onderwijs:

- De Pastoor (Henri ten Have) komt vier in het jaar in de verschillende units om verhalen uit de bijbel te vertellen.

- GodlyPlay: Mariska Litjens komt in unit 1 t/m 6 drie keer per schooljaar om beeldend verhalen uit de Bijbel te vertellen. Klik hier voor meer informatie over Godly Play: *Interview met Mariska Litjes - Godly Play Nederland*

- Bidden: Dagelijks wordt er in iedere unit voor de lunch een gebed voorgelezen.

- Er wordt aandacht besteed aan alle katholieke feestdagen.

3.5 Financieel beleid

Financieel beleid binnen SKBG

Wij streven naar scholen die toekomstbestendig zijn en die in staat zijn financieel hun eigen broek op te houden. Dat stelt eisen aan een bepaalde omvang en vraagt waar nodig om nauwe samenwerking met andere scholen in hetzelfde voedingsgebied om keuzes te maken die uiteindelijk het beste zijn voor het onderwijs aan leerlingen in een bepaald voedingsgebied. De financiële positie van SKBG is gezond. De financiële positie van SKBG is in verhouding tot de signaleringswaarde van de inspectie van het onderwijs goed te noemen, er is de komende jaren volop ruimte om te investeren in de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij blijft de focus op zogenaamde diepte-investeringen: investeringen die ook op de lange termijn waarde toevoegen aan onze organisatie en aan de ambities die wij stellen in ons koersplan. Er is volop ruimte voor innovatie en ontwikkeling. Wij werken vanuit een heldere Planning & Control-cyclus en een transparante governance structuur, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd. In de komende planperiode willen wij de kennis en kunde en het eigenaarschap van directeuren versterken op het gebied van bedrijfsvoering, zodat zij op onderdelen meer inzicht en regie hebben over financiële keuzes gekoppeld aan hun jaarplan en dat zij beter in staat zijn om beleidsrijk te begroten en hun school specifieke exploitatie adequaat kunnen bewaken.

Een belangrijk aandachtspunt is de staat van onderhoud van de schoolgebouwen. Met uitzondering van enkele nieuwe gebouwen is het overgrote deel van het gebouwenbestand verouderd. In de afgelopen jaren is een flinke inhaalslag gemaakt ten aanzien van het achterstallig onderhoud. Het meerjaren-onderhoudsplan is geactualiseerd en vertaald naar jaarplannen. Waar nodig is ook extra aandacht voor de uitstraling van sommige gebouwen en schoolpleinen. Indien de pedagogisch-didactische visie daar om vraagt, verkennen wij mogelijkheden om gebouwen en ruimtes daarop aan te passen. Daarnaast streven wij naar gebouwen waarin het aantrekkelijk vertoeven is, voor zowel de leerlingen als voor onze medewerkers. In verschillende gemeentes wordt gewerkt aan de actualisatie van integrale huisvestingsplannen. Deze huisvestingsplannen in combinatie met het meerjaren-onderhoudsplan vormen de basis voor een duurzaam en toekomstbestendig gebouwenbestand.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het CvB vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt aangedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De Kaderbrief is het uitgangspunt voor het opstellen van de begroting. De kaderbrief wordt jaarlijks in september opgesteld door de controller en bestuurder en besproken met het gehele MT. Het College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van SKBG en het schoolplan van de school te realiseren. De directeur stelt jaarlijks in overleg met het CvB en de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school.

De inkomsten van DUO, Samenwerkingsverbanden IJssel-Berkel en Oost Achterhoek (ondersteuningsgelden, arrangementsgelden en overige bijdragen).

Bijdragen gemeenten en overige baten voor de scholen worden rechtstreeks aan de scholen toegekend. De scholen doen een afdracht voor de gezamenlijk kosten.

4. Strategische thema's en ambities

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van SKBG vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

4.1 Strategische thema's

Het koersplan van het SKBG geeft richting aan onze strategische thema's. Samen met ouders hebben wij verkend wat de pijlers van het SKBG bij ons oproepen en in hoeverre onze strategische thema's voor de komende jaren zijn te koppelen aan deze pijlers.

Pijlers SKBG

1. Kansrijk onderwijs
2. Krachtige professionals
3. Samen in de wereld
4. Een geweldige werkplek

4.2 Ambities

SWOT (midden/eind 2023 uitgevoerd), sterkte- zwakteanalyse uitgevoerd op de Antonius zodat het duidelijk werd waar de kansen liggen en wat extra aandacht vraagt.

<u>Kansen</u> Technologielessen Betrokken ouders Hechte gemeenschap Gesprekken met ouders positief PSZ/ BSO in de school SKBG fijne werkgever	<u>Bedreigingen</u> Tekort aan leerkrachten Vergrijzing dorp/minder geboortes/minder leerlingen Onderwijsconcept onbekend bij buitenstaanders Cultuur, tradities, vaste patronen, denkwijze samenleving Geen openbaar vervoer; bereikbaarheid minder
<u>Sterktes</u> Korte lijnen, samenwerken Veel fulltimers binnen het team Vaste gezichten Prettige sfeer binnen school en team BSO Ieder kind mag zijn wie hij/zij is Bord- werksessies Betrokkenheid ouders-leerkrachten Veel betrokkenheid bij KC Mooie, rijke leeromgeving Ruimtes in het gebouw	<u>Zwaktes</u> Klein team; meerdere taken per persoon Burgerschap Populatie, differentiatie

Daarnaast zijn ouders bevraagd (midden/eind 2023) wat zij de sterke en zwakke punten vinden van de Antonius:

sterk	zwak
-We voelen ons welkom, open school -Kinderen gaan graag naar school -Kleinschalig -Betrokken kinderen, open -Portfoliogesprekken, er is tijd voor het gesprek -Fijn dat kinderen kunnen doorgroeien in hun leerlijn -Oud en jong door elkaar -We voelen ons welkom als ouder -Saamhorigheid -Aansluiten bij belevingswereld -Unitonderwijs -Kernconcepten -Samenwerken	-Overgang PO-VO -Portfoliogesprekken, willen meer inzicht in waar het kind staat t.o.v. anderen

Ook de kinderen van de Antonius (midden/eind 2023) zijn meegenomen en hebben aangegeven waar ze blij van werden en waar hun wensen liggen:

Blij	wensen
-We mogen creatief zijn -Thema's -We zijn een kleine school -Er wordt niet gepest -Weektaak -Kiezen hoe je wilt werken -Geen overblijf meer -We spelen veel met alle groepen samen -We zijn lief voor elkaar	-Kleine school blijven -Nog meer bewegen in de les -Meer techniek -Moestuin -Meer muziek -Meer in de hal werken

Aan de hand van bovenstaande analyses komen we tot de conclusie dat we ons aankomende 4 jaar gaan richten op de volgende speerpunten:

Kansrijk onderwijs	Krachtige professionals	Samen in de wereld	Een geweldige werkplek
Inzetten/verder ontwikkelen Looqin (kindvolgsysteem) onderbouw	Instructievaardigheden leerkrachten vergroten; beter inzetten op differentiatie (EDI-training)	Thematisch onderwijs: Kernconcepten vervangen door andere methodiek	Talentfluisterschool: (Hoe kijk je naar gedrag van kinderen vanuit talenten?)
IEP (LVS) verder ontwikkelen/inzetten (hart/hoofd/handen)	Doorgaan met de manier van werken van StichtingLeerkracht	Inzet burgerschap in onderwijs (beleidsplan)	Leeromgeving blijven optimaliseren gericht op betrokkenheid en welbevinden van de kinderen
Rapportfolio verder ontwikkelen (meer eigenaarschap kind/inzet talenten/ouderdeel).	Coördinatoren benoemen voor rekenen en taal/lezen en hiermee		

	zicht op ontwikkeling in de gaten houden.		
Goed rekenonderwijs waarbij gedifferentieerd wordt en ook een aanbod is voor leerlingen aan de bovenkant.	Professionalisering leerkrachten d.m.v. co-teaching en deelname trainingen (bijv. vanuit de SKBG academie)		
Inzet Basicly (digitale geletterdheid) in onderwijs			
Visie op (technisch) lezen. Onderzoeken welke rol taal/lezen binnen thematisch onderwijs krijgt en vormgeven.			

4.3 Uitwerking strategische thema's in ambities en stuurpunten

Strategisch thema school: De basis op orde		Passend bij de pijler SKBG:
1. Looqin + Looqin2U 2. IEP 3. Rapportfolio 4. Rekenonderwijs 5. Basicly 6. Technisch lezen		1. Kansrijk onderwijs
Ambitie: Waar willen we staan in 2027?		
1. Volledige inzet Looqin + Looqin2U in de school waarbij de opbrengsten schoolbreed bekeken en besproken worden en individueel d.m.v. kindgesprekken.		
2. Volledige inzet IEP-leerlingvolgsysteem in de midden- en bovenbouw waarbij de nadruk ligt op groei, niet op prestatie. Een compleet kindbeeld vormen door inzet hart-hoofd-handen.		
3. Volledige inzet MijnRapportfolio waarbij de eigenaarschap van het kind centraal staat + de gouden driehoek (kind-ouder-leerkracht). Een weloverwogen keuze gemaakt welke onderdelen terug te vinden zijn in het Rapportfolio: Dit ben ik, zo ben ik, zo leer ik, zo werk ik, talenten, rapporten, methodetoetsen, vaardigheden en documenten. Eigenaarschap leerling vergroten door inzet talentenkaart.		
4. Krachtig rekenonderwijs op de Antonius waarbij gedifferentieerd wordt zowel aan de onder- als de bovenkant en waarbij de leerkrachten concreet materiaal gebruiken om de instructie te versterken.		
5. Digitale geletterdheid is volledig geïntegreerd in ons bestaande onderwijs en doelen komen tijdens de lessen aan bod. Leerkrachten zijn digitaal vaardig en mediawijs.		
6. Technisch lezen is op een goede manier vormgegeven en weggezet in het onderwijs, waarbij een weloverwogen keuze is gemaakt tussen een methode, waarbij het van belang is aan te sluiten bij de visie op technisch leesonderwijs en waarbij een aansluiting/koppeling kan worden gemaakt met het thematisch onderwijs.		
Stuurpunten: Wat heb je te bereiken?		
2024-2025	2025-2026	2026-2027
2 keer per jaar Looqin en Looqin2U (5-8) afnemen en bespreken tijdens de kleine schoolbesprekingen	Kindgesprekken voeren na eerste afname Looqin/Looqin2U	Kindgesprekken voeren na beide Looqin/Looqin2U afnames
Afname IEP hart-handen 1x per jaar Afname IEP hoofd 2x per jaar	Evalueren afname hart-handen	Borging
Afspreken welke onderdelen terug te vinden zijn in MijnRapportfolio	Eigenaarschap leerling tijdens Mijnrapportfolio gesprekken vergroten	Evalueren Mijnrapportfolio
Scholing MSV door leerkrachten Inzet Bareka/Rekensprint/rekenstraatjes	Training differentiatie rekenen (onder- als bovenkant) Rekenen, op weg naar 1S (SKBG- academie)	Training: Rekenen in combinatiegroepen (efficiënt lesgeven)
Verkennen en starten met Basicly	- Uitdenken Basicly (wie, hoe, waarom) - Borgen Basicly	- Evalueren Basicly (hoe gaat het nu) - Meten Basicly (meten = weten)
Visie op technisch lezen beschreven. Keuze methode technisch lezen	Uitproberen + implementeren nieuwe methode technisch lezen	Koppeling maken tussen technisch lezen en thematisch onderwijs

Strategisch thema school: De professional doet ertoe!		Passend bij de pijler SKBG:
1. Instructievaardigheden leerkrachten 2. Werken volgens StichtingLeerkracht 3. Coördinatoren binnen de school 4. Professionalisering medewerkers		2. Krachtige professionals
Ambitie:		
Waar willen we staan in 2027?		
1. Leerkrachten hebben een EDI training gevolgd en kunnen een goede EDI-les geven bij aanbod van nieuwe lesstof (rekenen en spelling). Leerkrachten kunnen differentiëren op verschillende niveaus en verhogen de kwaliteit van hun lessen. 2. De inzet van het Leerkracht programma is onderdeel van de week (beter onderwijs, meer werkplezier en betrokken leerlingen). Twee wekelijks worden de volgende 4 instrumenten ingezet: bordsessie, samen lessen ontwerpen, elkaars lessen bezoeken en de stem van de leerling. 3. Binnen de school zijn de volgende coördinatoren aangesteld: reken coördinator en taal/lees coördinator. Zij gaan naar netwerkbijeenkomsten en houden recente ontwikkelingen in de gaten. Zijn de kartrekkers als het gaat om hun vakgebied. 4. Leerkrachten volgen minimaal 2 keer per jaar een training of workshop vanuit de SKBG academie. De inhoud van de training wordt teruggekoppeld aan het team.		
Stuurpunten:		
Wat heb je te bereiken?		
2024-2025	2025-2026	2026-2027
-Training EDI gegeven door CEDIN - Klassenbezoeken door directeur en collegiale consultatie onderling -Leerkrachten zijn bekend met alle fases van EDI	-Vervolgtraject training EDI en gezamenlijke afspraken borgen. - EDI lesmodel wordt volgens de principes gehanteerd en er is een doorgaande lijn in de school zichtbaar	- Borging - Didactisch handelen wordt met minimaal een ruim voldoende beoordeeld bij de Audit. - Leerling resultaten zijn gegroeid en meer passend bij de leerling populatie.
1 bord-werksessie om de week waarbij de werksessie in het teken staat van een les ontwerpen Minimaal 5x per jaar lesbezoeken bij elkaar (in iedere periode 1x)	Stem van de leerling	Verdieping bord-werksessies door externe
Rekencoördinator + taal/leescoördinator aangesteld en neemt deel aan de bovenschoolse leernetwerken. Terugkoppeling aan het team bij deze bijeenkomsten.	Scholing reken- en taal/leescoördinator	Borging
Benoemen nut SKBG-academie/scholing. Alle leerkrachten volgen een MSV cursus.	Leerkrachten volgen minimaal 1 training van de SKBG-academie (of andere cursus/training).	Leerkrachten volgen minimaal 2 trainingen van de SKBG academie (of andere cursus/training)

Strategisch thema school: Doorgaande lijn vakken		Passend bij de pijler SKBG:
1. Thematisch onderwijs 2. Burgerschap		3. Samen in de wereld
Ambitie: Waar willen we staan in 2027?		
1. Het thematisch onderwijs heeft een plek in het middagprogramma waarbij verschillende vakken zijn geïntegreerd (topografie, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, burgerschap, digitale geletterdheid). Er is een weloverwogen keuze gemaakt voor een methode om het thematisch onderwijs vorm te geven.		
2. Burgerschap is volledig geïntegreerd in ons thematisch onderwijs en doelen komen tijdens de sociaal emotioneel lessen aan bod. Alle teamleden zijn zich bewust van hun voorbeeldrol en dragen deze uit conform afspraak.		
Stuurspunten: Wat heb je te bereiken?		
2024-2025	2025-2026	2026-2027
Keuze maken (uitproberen) thematisch onderwijsmethode	- Thema's zijn/worden goed uitgewerkt, waarbij de teksten van begrijpend lezen zijn verweven in het thema. - Er is een doorgaande lijn leesactiviteiten ontwikkeld ter bevordering van het leesplezier en leesniveau gekoppeld aan het thematisch onderwijs	- Begrijpend lezen (unit 4 t/m 8) is volledig geïntegreerd in de thema's.
- Beleidsplan Burgerschap gereed - Activiteiten Burgerschap in kaart brengen	- Invulling leerlijn burgerschap binnen thema's - Scholing team over thema Burgerschap	- Hoe volgen en meten van de leerlingen wat betreft Burgerschap?

Strategisch thema school: Gelukkige en rijke leeromgeving voor de kinderen		Passend bij de pijler SKBG:
1. Talentfluisterschool 2. Leeromgeving optimaliseren		4.Een geweldige werkplek
Ambitie:		
Waar willen we staan in 2027?		
1. De school heeft het label: kindertalentfluisterschool. Leerkracht kan bij ieder kind op school zijn talenten herkennen.		
2. Leeromgeving optimaliseren door een uitnodigende hal in te richten met verschillende hoeken: rekenruimte, taalruimte, atelier, stilleesruimte en techniekruimte. Leerkrachten zetten deze ruimtes in tijdens de lessen (weektaak momenten).		
Stuurgroep:		
Wat heb je te bereiken?		
2024-2025	2025-2026	2026-2027
-2 teamtrainingen door Els Pronk waarbij leerkrachten hun eigen talenten leren kennen en talentgesprekken met kinderen leren voeren. -Kennismaking/inzetten activiteiten gericht op talent (werkvormen voor talent gedreven werken).	-Verdieping maken rond het werkend met talent van kinderen. Hoe kun je kinderen helpen om zelfvertrouwen te krijgen? Hoe ontwikkel je een positieve mindset? Hoe kun je achter het gedrag van kinderen kijken? -Talenten worden toegevoegd aan MijnRapportfolio. -Activiteiten inzetten gericht op talent (in rooster wegzetten) -Voeren talentgesprekken met iedere leerling	-Voorgaand continueren
Inrichting uitdagende techniekruimte + leesruimte (boekenkast). Leerkrachten geven minimaal 2 lessen techniek in de techniekruimte (maken gebruik van deze materialen).	Inrichting rekenruimte/taalruimte in de hal Deze ruimtes zijn uitnodigend en worden structureel ingezet tijdens de lessen/weektaak momenten.	Inrichting atelier in de hal. Deze ruimte is uitnodigend en wordt structureel ingezet tijdens de creatieve momenten.

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Bijlage 1: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Bijlage 2: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Bijlage 3: Kwaliteitszorgbeleid

In het kwaliteitszorgbeleid is het beleid omschreven met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en omvat.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid is beschreven in het kwaliteitsbeleid van de school.
Los bestand!

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Directeuren spelen daarin een belangrijke rol. Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van SKBG, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen. In het Strategisch HRM-beleidsplan van SKBG staan de speerpunten voor de komende jaren voor HR-beleid uitgewerkt.

Bevoegde en bekwame leerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten voeren werkzaamheden uit waarvoor ze bevoegd zijn. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf: professionalisering. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam (zie ook beleidsdocument; doorgaande lijn bekwaamheidseisen student-starter). Alle directeuren binnen SKBG staan ingeschreven in het schoolleidersregister.

Gesprekkencyclus

SKBG voert met alle medewerkers minimaal drie keer per jaar gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus. (zie infographic ontwikkelen en waarderen). Zowel medewerkers met een tijdelijk als een vast dienstverband. Tijdens de gesprekken komen de volgende gespreksonderdelen terugkerend aan bod:

- Welbevinden/inzetbaarheid
- Functie
- Persoonlijke ontwikkeling
- Teamontwikkeling
- Mobiliteit

In de beleidsnotitie HR gesprekkencyclus is de gesprekkencyclus verder uitgewerkt.

Opleiden in de school en begeleidingstraject voor startende leerkracht

In het document begeleidingsplan Startende leerkrachten staat beschreven welke begeleiding de startende leerkracht krijgt binnen SKBG. Aan de hand van de coaching cyclus vinden er gedurende de eerste drie jaar diverse coachgesprekken plaats.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het werkverdelingsplan wordt vóór de zomervakantie aan de PMR ter instemming voorgelegd. Met iedere individuele werknemer worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Professionalisering

Scholing/professionele ontwikkeling komt aan de orde bij de waarderingsgesprekken. Medewerkers kunnen het volgen van (persoonlijke) scholing aangeven bij de directeur (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team meerdere keren per jaar teamgerichte scholing tijdens bijvoorbeeld studiedagen. Iedereen is daarbij aanwezig. Daarnaast kunnen medewerkers trainingen volgen via de SKBG-academie. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Verzuimbeleid

De school volgt het Arboverzuimbeleid van SKBG. Het is ons gezamenlijk doel om arbeidsongeschiktheid te voorkomen; ziekteverzuim terug te dringen; zoveel mogelijk te kijken naar iemands mogelijkheden, wat kan iemand nog wel. Met respect voor de beleving van de zieke medewerker wordt gezamenlijk gekeken naar de arbeidsmogelijkheden, vaststellen wat mogelijk is. Het gesprek aangaan, vooral ook wanneer inzet niet meer mogelijk is. Van belang is ook de wetgeving op dit gebied na te leven. Onze visie is dat bevlogenheid gestimuleerd wordt wanneer medewerkers gezond en vitaal zijn. Het verlagen van het verzuim is daarmee geen doel op zich maar één van de acties gericht op het verhogen van vitaliteit.

Mobiliteitsbeleid

Een gezonde organisatie biedt zijn werknemers voldoende uitdaging om de persoonlijke professionaliteit te blijven ontwikkelen en is in staat de juiste expertise op het juiste moment en op de juiste plaats in te zetten. Mobiliteit verbetert het loopbaanperspectief en de inzetbaarheid van de medewerkers. De ontwikkeling van de medewerkers en het onderwijs op school zijn gebaat bij mobiliteit, omdat flexibeler kan worden ingespeeld op beider ontwikkelingen. Uiteraard beïnvloedt ook een zekere continuïteit van personele inzet de kwaliteit positief. Er dient m.a.w. een goede balans te zijn tussen beiden.

In het overplaatsingsbeleid SKBG wordt beschreven hoe we binnen SKBG omgaan met mobiliteit.

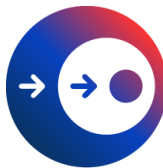
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Visie, ambities en doelen (SKA1)

Alle SKBG-scholen werken volgens de denk- en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Opbrengstgericht Passend Onderwijs is gebaseerd op zes heldere uitgangspunten:



Van eind naar begin: Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.



School > groep > leerling: Opbrengstgericht en passend onderwijs start op schoolniveau. Het onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep dit programma verder passend te maken. Voor individuele leerlingen met bijzonder onderwijsbehoeften kunnen nog verdere aanpassingen nodig zijn.



Overeenkomsten in onderwijsbehoeften: Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. In de groepen leren kinderen van en met elkaar. Daarnaast zorgt groepsgewijs onderwijs voor een gevoel van cohesie.



De middenmoot als vertrekpunt: Met groepsgewijs onderwijs als uitgangspunt, is dat de middenmoot. In een groep is de middenmoot het vertrekpunt van de leerkracht en vormt daarmee de kern van een eventuele aanpassing in het onderwijsprogramma. Het kan namelijk zijn dat de middenmoot hoger of lager ligt dan de landelijke middenmoot waarop de lesmethode hun basisleerroute hebben gestoeld. Pas als de basisleerroute passend is gemaakt volgen de leerroutes daaromheen, dus voor de leerlingen die zich de leerstof sneller respectievelijk langzamer eigen maken.



Eerst convergent, dan divergent: Het schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om te realiseren (basis, verrijkt en intensief). De leerlingen worden gegroepeerd op basis van onderwijsbehoeften. Bij divergente differentiatie bevinden leerlingen zich op verschillende punten in de leerlijn; ze werken op hetzelfde moment aan verschillende leerdoelen. De school is vrij om te bepalen wanneer ze bij bepaalde leerlingen een meer divergent aanbod doen. (bijv. bij leerlingen waarbij verrijking of intensivering van het onderwijs niet meer afdoende is.)



Respons op de leerroute: Respons op de leerroute heeft de school nodig om te monitoren of er sprake is geweest van opbrengstgericht passend onderwijs. Is de respons voldoende, dan gaat de school door met wat we deden. Is de respons onvoldoende, dan gaat de school op onderzoek uit en past de school het onderwijs eventueel aan. Dit gebeurt in de juiste volgorde; eerst school, dan de groep en dan de leerling

Bij Opbrengstgericht Passend Onderwijs wordt er gebruik gemaakt van een drietal instrumenten:

- 1: het onderwijsplan
- 2: het schooloverzicht
- 3: Het groepsoverzicht

Daarnaast vindt 2 keer per jaar de Grote Schoolbespreking plaats. Hierbij worden de bovenste drie instrumenten gebruikt. Uit de schoolbespreking komen een aantal interventies naar voren. In bijlage 3 vind je de jaarcyclus Opbrengstgericht Passend Onderwijs, zoals die op alle SKBG-scholen gehanteerd wordt.

Onderwijsplan

Binnen SKBG werken alle scholen met het onderwijsplan. Per vakgebied heeft iedere school een onderwijsplan. Het onderwijsplan is een schoolspecifieke, bondige beschrijving van een passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities (hierbij wordt rekening gehouden met de schoolpopulatie), aan alle leerlingen in de betreffende school.

Het onderwijsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast. Naar aanleiding van de schoolanalyse (analyse van de opbrengsten van de midden- en eindtoetsen) en de Grote Schoolbespreking wordt er gezamenlijk bepaald welk beleid er op school- en/of groepsniveau wordt uitgevoerd. Mocht een groep afwijken van datgene wat er beschreven staat in het onderwijsplan, dan wordt er voor die groep een groepsplan opgesteld. In de bijlage is de borgingskaart van het onderwijsplan te vinden. Hierin staat beschreven waar een onderwijsplan minimaal aan moet voldoen.

Schooloverzicht

Het schooloverzicht is een overzicht dat aangeeft hoe het ervoor staat met het streven naar de schoolambities. Hierin staan de schoolopbrengsten en de resultaten van de afzonderlijke groepen. Brede School Antonius de Vecht haalt de gegevens uit Parnassys en IEP. Het schooloverzicht moet ondersteunen bij een vertaalslag naar de praktijk. Hierbij zijn de schoolambities leidend.

Groepsoverzicht

Het groepsoverzicht is een halfjaarlijks document dat wordt opgesteld door de leerkracht. Hierin zijn de belemmerende- en de bevorderende kindkenmerken opgenomen en de leer- en onderwijsbehoeften. Tevens wordt de groei gemeten en de evaluatie beschreven van het verloop en de betrokkenheid. Dit overzicht wordt gebruikt voor de screening van elke leerling, de aanpassing in het instructieniveau en andere noodzakelijke interventies.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

De visie en ambities van de school zijn bekend bij het voltallige team en gedurende het schooljaar zijn vaste onderwerpen geagendeerd zodat iedereen op de hoogte is. Elke medewerker heeft de ruimte ook zelf agendapunten in te brengen. Op Brede School Antonius de Vecht hebben we 2-wekelijks een bordsessie waarin de verschillende werkgroepen kunnen aangeven hoever zij zijn in het behalen van de gestelde doelen. Tevens worden er tijdens de bordsessies successen gedeeld met collega's of hulpvragen gesteld. Daarnaast zijn er 7 studiedagen. De kleine schoolbespreking (2 x per jaar) en de grote schoolbespreking (2 x per jaar) zijn onderdeel van de studiedagen. Tijdens de schoolbesprekingen worden schoolanalyses (op basis van harde en zachte data) besproken en worden zonodig interventieplannen opgesteld.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Wij monitoren de voortgang van onze doelen door middel van periodieke leerlingevaluaties, waarbij wij de behaalde resultaten analyseren en deze gebruiken als input voor verdere ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs. Wij zetten ook externe evaluaties in, zoals audits. 17 oktober 2024 krijgt Brede School Antonius de Vecht een interne audit.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad bestaat uit 2 ouders en 2 leerkrachten en wil mede vormgeven aan het beleid op Brede School Antonius de Vecht en bijdragen aan het uitvoeren van dit beleid.

De MR komt zes tot acht keer per jaar samen om te vergaderen. Dit zijn openbare bijeenkomsten waar iedereen bij kan zijn. De MR adviseert, controleert en denkt mee vanuit de belangen van ouders en leerkrachten om een leerzame, plezierige en veilig plek voor kinderen en leerkrachten te creëren en te behouden.

Dit doen ze door:

- De (beleids-)voorstellen van de directie te beoordelen en gebruik te maken van het advies-. Instemmings-, informatie- en initiatiefrecht
- Actief met de achterban te communiceren over belangrijke ontwikkelingen die het onderwijs op Brede School Antonius de Vecht beïnvloeden.
- Een bijdrage te leveren op lokaal niveau en in de gemeenschappelijk medezeggenschapsraad van SKBG

Formulier: Instemming met schoolplan

School:

Adres:

Postcode/plaats:

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 01-01-2024 t/m 31-12-2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

[plaats]

Datum:

Naam voorzitter:

Handtekening: