



Brede School

Antonius

De Vecht

Brede School Antonius de Vecht

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Brede School Antonius de Vecht.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Brede School Antonius de Vecht

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Brede School Antonius de Vecht
Kerkstraat 36
7396PH Terwolde

☎ 0553231369
🌐 <http://www.bsantoniusvecht.nl>
✉ info@antonius.skbj.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leonie Botterman	l.botterman@skbg.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3212
🌐 <http://www.skbj.nl>

Samenwerkingsverband

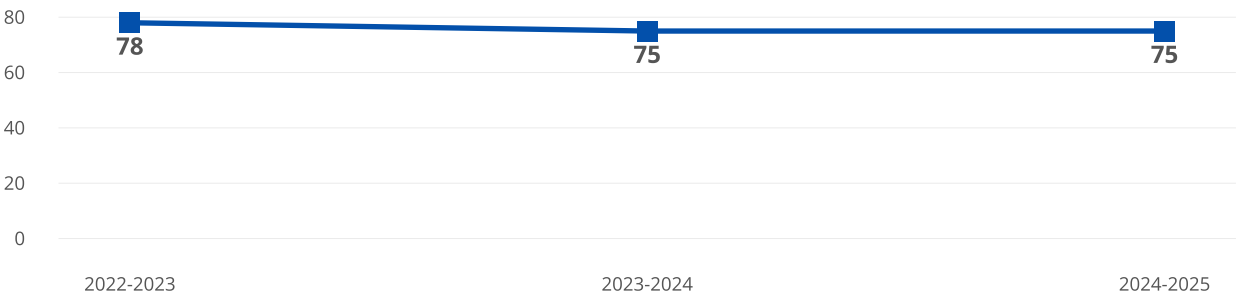
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen



Onze kinderen komen uit de naaste omgeving van de school. De Vecht is een kleine dorpskern met minimale voorzieningen. Het buitengebied met veel boerenbedrijven is groot en hoort bij de gemeenschap van De Vecht. De bewoners zijn sterk betrokken bij elkaar en dragen zorg voor elkaar en hun leef- en woonomgeving. Het verenigingsleven is sterk aanwezig. Samen feesten en bijzondere momenten vieren is belangrijk, met de nadruk op samen. Voor kinderen is het een voorspelbare en vertrouwde basis om in groot te worden, iedereen kent elkaar en zorgt voor elkaar. Dit zie je ook terug in de sfeer op de school. De school wordt door enkele gezinnen buiten De Vecht bezocht, deze kinderen worden opgenomen in de schoolcultuur.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Bij Brede School Antonius de Vecht geloven we dat samen leren en groeien de sleutel is tot een succesvolle toekomst. In een inspirerende, veilige en vertrouwde omgeving bieden we kinderen de ruimte om zichzelf te ontdekken, hun talenten te ontwikkelen en hun dromen na te jagen. Wij stimuleren kinderen om op hun eigen tempo en manier te leren, waarbij we hen aanmoedigen om keuzes te maken, uitdagingen aan te gaan en samen te werken. Ons motto: Samen komen we verder, want ieder kind is uniek en verdient de kans om te stralen.

Visie

Onze visie is om een gemeenschap te creëren waarin ieder kind zich gewaardeerd en begrepen voelt. We streven naar een omgeving waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren wie ze zijn en hoe ze met anderen omgaan. Bij ons staat het kind centraal en we zien diversiteit als een rijkdom die ons allemaal verrijkt. We moedigen kinderen aan om dapper te zijn, hun eigen weg te kiezen en anderen te inspireren. Door samen te werken en elkaar te ondersteunen, bouwen we aan een betere toekomst voor iedereen.

Onze kernwaarden

Betrokken

Bij Brede School Antonius de Vecht vinden we het belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord voelt. We luisteren naar elkaar en helpen elkaar, zodat iedereen zich kan ontwikkelen en bijdragen aan het welzijn van anderen.

Dapper

We moedigen kinderen aan om nieuwe dingen te proberen, ook als ze niet zeker weten of het zal lukken. Fouten maken is oké, want daar leren we van. We maken onze eigen keuzes en steunen elkaar om uniek en authentiek te zijn.

Samen beter

We werken samen om een omgeving te creëren waarin iedereen zich kan verbeteren. Door elkaar te helpen en te ondersteunen, worden we allemaal beter in wat we doen en wat we weten. Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich kan ontwikkelen.

Identiteit

We zijn een Katholieke basisschool. We vieren de katholieke feestdagen en vertellen daarbij de verhalen uit de Bijbel die daarbij horen. De ontmoeting op onze school met andere levensopvattingen wordt als wezenlijk ervaren. Ook vertellen we verhalen uit andere culturen en godsdiensten. Dit omdat we het als school belangrijk vinden dat we met respect naar elkaars achtergronden en overtuigingen kunnen luisteren. De wereld waarin we leven geven we dus een plek binnen onze school. Daarom staan we op een aantal momenten in de week met elkaar stil bij de voor ons ogenschijnlijke vanzelfsprekendheid van het leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken in combinatiegroepen waarin kinderen van verschillende leeftijden met elkaar spelen, werken, onderzoeken en leren.

Groep 1/2

Groep 3/4

Groep 5/6

Groep 7/8

Wij zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen. Heeft een leerling meer tijd nodig of juist minder, doordat wij ons onderwijs zo op elkaar hebben afgestemd is dat geen probleem. Aansluiten in een andere groep kan altijd per vakgebied. We vinden de gehele ontwikkeling van het kind belangrijk. Elke dag kunnen kinderen werken aan de basisvakken, aan de GO! thema's en aan hun creatieve ontwikkeling.

Wij werken met leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en studenten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

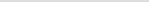
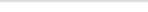
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

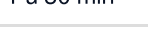
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Overig	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie (thematisch onderwijs)	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Vrij spel en hoekenwerk	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 3 u 00 min	 2 u 00 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Motoriek (fijne en grove)	 4 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenontwikkeling en (beginnende) gecijferdheid	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Taalontwikkeling en (beginnende) geletterdheid	 5 u 00 min	 6 u 00 min
Creatieve vakken	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Op de Antonius werken, spelen en leren de kinderen uit groep 1/2 rond thema's. Door ervaren en spelen wordt vanuit een ontwikkelingsgericht aanbod, onderwijs verzorgd. Er is ruimte voor eigen initiatief van het kind, maar daarnaast is er ook structurele inbreng van de leerkracht. De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen kunnen experimenteren, ontdekken, ervaren en samen kunnen spelen binnen een rijke leeromgeving op ieder niveau. Kinderen hebben de vrijheid om zelf keuzes te maken tussen speelhoeken en activiteiten. Om de nieuwsgierigheid te prikkelen zorgen we voor een betekenisvolle omgeving die motiveert en enthousiasmeert. Dit doen we door te werken met rijke speel- en werkhoeken en uitdagend ontwikkelingsmateriaal. We zorgen voor een soepele overgang van het spelend leren naar het leren lezen en rekenen. Zodra we zien dat kinderen de vaardigheden bezitten om te starten met het leesproces mogen zij beginnen. Hierdoor start niet elk kind op hetzelfde moment met de volgende stap in het leerproces, maar leren kinderen vanuit betrokkenheid en welbevinden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Burgerschapsonderwijs	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Digitale vaardigheden	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Begrijpend lezen	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Overig	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Op Brede School Antonius de Vecht besteden we de onderwijstijd doelgericht aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. De kinderen gaan gemiddeld 27,5 uur per week naar school. Deze tijd wordt ingevuld met een evenwichtige mix van basisvaardigheden zoals taal, lezen, rekenen en schrijven en vakken die bijdragen aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling, zoals wereldoriëntatie, creatieve vakken, bewegingsonderwijs en sociaal-emotionele vorming.

In de onderbouw (groep 1-2) ligt de nadruk op spelend leren en het ontwikkelen van basisvaardigheden in een rijke leeromgeving. In de midden- en bovenbouw (groep 3-8) wordt het aanbod steeds meer gestructureerd, met aandacht voor verdieping en voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

We zorgen ervoor dat de onderwijstijd aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, waarbij we werken met methodes zoals Lijn 3, Nieuwsbegrip en Karakter voor technisch en begrijpend lezen. Daarnaast is er ruimte voor zelfstandigheid, samenwerking en het ontdekken van talenten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Op onze school zijn de volgende mensen werkzaam:

Groep 1/2: Esther Hendriksen & Marije de Graaff

Groep 3/4: Chantal Wolferink

Groep 5/6: Emma Scholten

Groep 7/8: Bjorn Oonk

Administratief medewerker: Ilona Venema

Conciërge: Rita Eelderink

Kwaliteitscoördinator (IB-er): Mabel Weijers

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Chris Johnson

Schoolleider: Leonie Botterman

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor de vervangingen maakt SKBG gebruik van de diensten van de IJsselpool. De directeurs van de scholen van SKBG kunnen bij afwezigheid van een medewerker middels de VervangingsManager van de IJsselpool kenbaar maken dat ze voor de duur van de afwezigheid van deze medewerker vervanging wensen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Klarenbeek*.

Peuteropvang de Vecht is een goede voorbereiding op de basisschool.

De peuters leren spelenderwijs om in de basis een goede start te kunnen maken in groep 1. Er is veel aandacht voor: samen spelen, knutselen, taal, lezen, even op je beurt wachten en meedoen met een kringactiviteit.

Er zijn 2 vaste leidsters (Astrid van der Linde en Margarethe Neuteboom) op een groep van maximaal 14 kinderen. De leeftijd van de kinderen is 2 tot 4 jaar.

Iedere maandag- en donderdagochtend zijn zij te vinden in onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

In ons schoolplan 2023-2027 staan de volgende doelen beschreven:

- 1.) Volledige inzet KanVAS Kanjertraining in de school waarbij de opbrengsten schoolbreed bekeken en besproken worden en individueel d.m.v. kindgesprekken.
- 2.) Volledige inzet IEP-leerlingvolgsysteem in de midden- en bovenbouw waarbij de nadruk ligt op groei, niet op prestatie. Een compleet kindbeeld vormen door inzet hart-hoofd-handen.
- 3.) Volledige inzet MijnRapportfolio waarbij de eigenaarschap van het kind centraal staat + de gouden driehoek (kind-ouder-leerkracht). Een weloverwogen keuze gemaakt welke onderdelen terug te vinden zijn in het Rapportfolio: Dit ben ik, zo ben ik, zo leer ik, zo werk ik, talenten, rapporten, methodetoetsen, vaardigheden en documenten. Eigenaarschap leerling vergroten door inzet talentenkaart.
- 4.) Krachtig rekenonderwijs op de Antonius waarbij gedifferentieerd wordt zowel aan de onder- als de bovenkant en waarbij de leerkrachten concreet materiaal gebruiken om de instructie te versterken.
- 5.) Digitale geletterdheid is volledig geïntegreerd in ons bestaande onderwijs en doelen komen tijdens de lessen aan bod. Leerkrachten zijn digitaal vaardig en mediawijs.
- 6.) Technisch lezen is op een goede manier vormgegeven en weggezet in het onderwijs, waarbij een weloverwogen keuze is gemaakt tussen een methode, waarbij het van belang is aan te sluiten bij de visie op technisch leesonderwijs en waarbij een aansluiting/koppeling kan worden gemaakt met het thematisch onderwijs.
- 7.) Leerkrachten hebben een EDI training gevolgd en kunnen een goede EDI-les geven bij aanbod van nieuwe lesstof (rekenen en spelling). Leerkrachten kunnen differentiëren op verschillende niveaus en verhogen de kwaliteit van hun lessen.
- 8.) De inzet van het Leerkracht programma is onderdeel van de week (beter onderwijs, meer werkplezier en betrokken leerlingen). Twee wekelijks worden de volgende 4 instrumenten ingezet: bordsessie, samen lessen ontwerpen, elkaars lessen bezoeken en de stem van de leerling.
- 9.) Binnen de school zijn de volgende coördinatoren aangesteld: reken coördinator en taal/lees coördinator. Zij gaan naar netwerkbijeenkomsten en houden recente ontwikkelingen in de gaten. Zijn de kartrekkers als het gaat om hun vakgebied.
- 10.) Leerkrachten volgen minimaal 2 keer per jaar een training of workshop vanuit de SKBG academie. De inhoud van de training wordt teruggekoppeld aan het team.
- 11.) Het thematisch onderwijs heeft een plek in het middagprogramma waarbij verschillende vakken zijn geïntegreerd (topografie, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, burgerschap, digitale geletterdheid). Er is een weloverwogen keuze gemaakt voor een methode om het thematisch onderwijs vorm te geven.
- 12.) Burgerschap is volledig geïntegreerd in ons thematisch onderwijs en doelen komen tijdens de sociaal emotioneel lessen aan bod. Alle teamleden zijn zich bewust van hun voorbeeldrol en dragen deze uit conform afspraak.
- 13.) De school heeft het label: kindertalentfluisterschool. Leerkracht kan bij ieder kind op school zijn talenten herkennen.
- 14.) Leeromgeving optimaliseren door een uitnodigende hal in te richten met verschillende hoeken: rekenruimte, taalruimte, atelier, stilleesruimte en techniekruimte. Leerkrachten zetten deze ruimtes in tijdens de lessen (weektaak momenten).

Schooljaarplan

Elk schooljaar maken we met het hele team een jaarplan rond een aantal verbeterthema's of thema's waarin we ons willen ontwikkelen.

Er zijn twee werkgroepen op de Antonius: Werkgroep rekenen en werkgroep taal.

Tijdens studiedagen worden scholingen ingepland die aansluiten bij ons school- en jaarplan.

Grote schoolbesprekingen

Twee keer per jaar maken we een analyse van de resultaten van de kinderen en bespreken deze met het hele team tijdens de grote schoolbesprekingen. Leerkrachten bereiden zelf een presentatie voor waarin ze een weergave geven van hun analyse en de actiepunten die hieruit voortkomen.

Audit

Om het jaar vindt er een interne audit plaats vanuit onze stichting om de kwaliteit van ons onderwijs te beoordelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De einddoelen die wij ons hebben gesteld in het schoolplan 2023-2027 worden omgezet in kleinere doelen die weer beschreven staan in ons jaarplan. Deze doelen komen regelmatig terug op teamvergaderingen, scholingen en studiedagen om te evalueren en waar nodig bij te stellen. Ook de MR wordt hierbij meerdere keren per jaar betrokken.

De schoolleider en kwaliteitscoördinator bewaken de voortgang van de te behalen doelen, door deze in te plannen tijdens overleggen, observaties en besprekingen.

Ieder schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en worden er nieuwe doelen gesteld door het schooljaar erop.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

Brede School Antonius de Vecht biedt alle kinderen gelijke kansen. Onze school zoekt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid een passende, inspirerende en ontdekkende onderwijsplek voor ieder kind. Hierbij is onze school verantwoordelijk voor de gewenste hulp en ondersteuning van onze leerlingen.

In dit document is het ondersteuningsaanbod van onze school vastgelegd. Het gaat hier om een beschrijving van het volledige ondersteuningsaanbod dat de school kan bieden aan leerlingen en hoe dit is georganiseerd. In onderstaande infographic wordt de leerlingondersteuning op alle SKBG-scholen weergegeven.

Het ondersteuningsaanbod bestaat uit de basisondersteuning en extra ondersteuning. Het biedt houvast bij het beantwoorden van de vraag of onze school in staat is om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden. Als onze school dit niet zelf kan bieden, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing, binnen en/of buiten de eigen school.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we preventieve en lichte interventies en ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur van de school welke beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Op Brede School Antonius de Vecht is er veel aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW) volgens de ondersteuningsroute. Iedere dag verzorgen de leerkrachten het onderwijs aan de leerlingen waarbij zij vooral preventief te werk gaan. De leerkracht geeft effectieve instructie aan de gehele groep, extra (verlengde) instructie aan kinderen die hier behoeften aan hebben en uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben.

In onderstaande infographic van het SWV IJssel Berkel wordt beschreven wat er valt onder de basisondersteuning. Een uitgebreidere beschrijving is te vinden in het ondersteuningsplan van het SWV IJssel Berkel.

Binnen de basisondersteuning wordt gewerkt met drie ondersteuningsniveaus:

Niveau 1 - Basisaanbod

Basisaanbod en algemene ondersteuning voor alle leerlingen door de leerkracht in de groep. De leerkracht past het aanbod aan op de behoefte van de leerling.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

Niveau 3 – Extra ondersteuning buiten de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

De kwaliteitscoördinator coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkracht in het zorgdragen voor de onderwijsbehoeften in de groep. Op het moment dat de basisondersteuning onvoldoende toereikend is en onderwijsbehoeften specifieker worden, worden interne en/of externe specialisten ingeschakeld. Samen wordt gekeken naar wat en wie de leerling nodig heeft en welke ondersteuning nodig is en ingezet kan worden. De school legt deze afspraken vast in het leerlingdossier en zorgt voor een plan of een eigen leerlijn. De inzet van de ondersteuning wordt structureel en systematisch geëvalueerd. Soms kan het helpend en/of noodzakelijk zijn om voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In een OPP worden doelen gesteld richting de uitstroombestemming voor het voortgezet onderwijs en het plan van aanpak voor de leerling beschreven.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is bestemd voor leerlingen, die aanvullend op de basisondersteuning, vanwege hun specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften extra en/of specifieke ondersteuning behoeven. Doel van de inzet van de extra ondersteuning is het bieden van extra of specialistische hulp binnen hun eigen leef- en leeromgeving, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen: op weg naar inclusiever onderwijs. Hiervoor kunnen de arrangementsgelden worden ingezet die door het samenwerkingsverband IJssel Berkel zijn overgeheveld aan het bestuur en de school. De school kan een arrangementsaanvraag indienen bij SKBG. Wanneer het arrangement is goedgekeurd wordt het arrangement geregistreerd en uitgewisseld met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD), dit is een wettelijke verplichting. Daarnaast is de school wettelijk verplicht om een OPP op te stellen. De leerling heeft hoorrecht wanneer het OPP wordt vastgesteld. Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op Brede School Antonius de Vecht volgen we het Protocol Leesproblemen & Dyslexie. Wij volgen de taal- en leesontwikkeling van ieder kind nauwgezet vanaf het eerste leerjaar, om zodoende eventuele leesproblemen te signaleren, aan te pakken en verdere leesproblemen te voorkomen. Daarom geven wij bij een (vermoeden van) achterblijvende taalontwikkeling en/of leesproblemen direct extra aandacht en oefening. Om te voorkomen dat leerlingen een leesachterstand krijgen wordt in de leerjaren 3 en 4 ingezet op Connectlezen of Ralfi-lezen.

Dyslexie is een leerstoornis die niet overgaat. Dyslexie is vaak erfelijk, dus is het voor ons van belang te weten of er dyslexie in de familie voorkomt. Voor kinderen waarvan wij op de basisschool het vermoeden hebben dat zij dyslectisch zijn, kunnen wij een onderzoek naar dyslexie aanvragen. De achterstand en hardnekkigheid van het leesprobleem moet duidelijk aantoonbaar zijn. Dat betekent dat wij vanaf het eerste leerjaar alle toets gegevens moeten kunnen overleggen en dat de school kan aantonen dat de kinderen systematisch en adequate hulp heeft geboden. De kwaliteitscoördinator zal een leesdossier opstellen, na goedkeuring van ouders. Dit dossier wordt opgestuurd naar het CJG van de Gemeente Voorst of indien het kind woont in de gemeente Epe naar het CJG van de Gemeente Epe. Zij zullen beslissen of het leesdossier voldoet aan de wettelijke eisen. Wanneer zij hiervoor een positieve beschikking afgeven kunnen ouders i.s.m. school het leesdossier opsturen naar een instantie waar onderzoek naar dyslexie gedaan kan worden. Wanneer er na onderzoek sprake is van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED) zal de leerling in aanmerking komen voor een vergoede dyslexie behandeling. Wanneer er sprake is van dyslexie dan komt de leerling in aanmerking voor extra ondersteuning en compensatie op school. Voor uitgebreide informatie verwijzen wij naar ons leesbeleidsplan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator (voorheen IB-er)

M. Weijers is gedragsspecialist voor SKBG en kwaliteitscoördinator op Brede School Antonius de Vecht.

De functie van kwaliteitscoördinator is samen te vatten in drie rollen:

1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm.
3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Er zijn een aantal kinderen met extra zorg aanwezig in de groepen en er is expertise aanwezig, maar we moeten wel rekening houden met belemmerende factoren: de groepsomvang en de veiligheid van kind en leerkracht. Die twee redenen kunnen de aanname van leerlingen beperken, omdat we wel willen kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Brede School Antonius de Vecht volgt bij het begeleiden van meer- en hoogbegaafde kinderen het interventiemodel de drie V's. De begeleiding bestaat hierbij uit drie interventies: versnellen, verbreden en verdiepen. Wij willen om de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen meer- en hoogbegaafde kinderen in contact brengen met elkaar. Dit doen wij in een uitdagingsgroep: de Vastbijters. Bij de Vastbijters zitten kinderen van groep 5 t/m 8 die meer uitdaging nodig hebben. De kinderen werken aan de volgende doelen: werkhouding, werkverzorging, plannen, samenwerking, zelfstandigheid, netheid/verzorging en presenteren.

Elke periode wordt geëvalueerd welke kinderen verder gaan met het aanbod van de Vastbijters en/of welke kinderen worden toegevoegd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'er
- KinderEHBO

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband IJssel | Berkel. IJssel | Berkel is een samenwerkingsverband van 24 schoolbesturen met 100 scholen voor primair (speciaal) onderwijs in de gemeenten Brummen, Zutphen, Lochem, Voorst, Berkelland en Bronckhorst (de kernen Vorden, Wichmond en Kranenburg). Het samenwerkingsverband biedt mogelijkheden leerkrachten en daarmee leerlingen te ondersteunen.

De school biedt basisondersteuning. Wanneer dat gewenst of noodzakelijk is kan de school hierin worden ondersteund door de onderwijscoach van het samenwerkingsverband, eventueel in samenspraak met de orthopedagoog van het samenwerkingsverband.

Voor specifiekere ondersteuningsvragen kan er ook een beroep worden gedaan op het expertiseteam van het samenwerkingsverband.

Elke school kent een ondersteuningsteam voor de bespreking van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. In het ondersteuningsteam bespreken we samen met ouder(s)/verzorger(s) de vraag: wat heeft het kind nodig om een bepaald doel te behalen? De school vraagt ouder(s)/verzorger(s) formeel toestemming voor de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam en nodigt ouder(s)/verzorger(s) altijd uit om bij de bespreking van hun kind aanwezig te zijn. Aan het ondersteuningsteam nemen verder deel de leerkracht, de intern begeleider, de onderwijscoach (vanuit het samenwerkingsverband) en de gezinscoach (vanuit jeugdhulp/ Centrum voor Jeugd en Gezin). Daarnaast kunnen ook partners op afroep deelnemen aan het overleg, bijvoorbeeld een orthopedagoog van het samenwerkingsverband.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Basisschool Antonius de Vecht vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom bieden we hen op verschillende momenten de gelegenheid om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod van de school.

Dit gebeurt bijvoorbeeld via gesprekken in de klas, leerlingvragenlijsten en de leerlingenraad die maandelijks plaatsvindt. De leerkrachten en directie/kwaliteitscoördinator nemen deze input mee bij het evalueren en verbeteren van het aanbod. Zo krijgen leerlingen invloed op zaken als werkplekinrichting, extra begeleiding en het welbevinden op school.

Hoewel de uiteindelijke beslissingen bij het team liggen, speelt de stem van de leerling een waardevolle rol in het vormgeven van een veilige en ondersteunende leeromgeving.

Extra informatie

Wij houden alle ontwikkelingen van het kind bij in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De kwaliteitscoördinator houdt groeps- en leerlingbesprekingen en ondersteunt de leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

De kwaliteitscoördinator volgt de (leer)resultaten van de kinderen en voert samen met de leerkracht oudergesprekken wanneer dit nodig is. Ouders worden vroegtijdig bij het leerproces van hun kind betrokken. Zo nodig wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarbij ouders altijd worden meegenomen.

De kwaliteitscoördinator onderhoudt contacten met externen en het Samenwerkingsverband en zit in het schoolondersteuningsteam. In een Samenwerkingsverband werken scholen voor regulier basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs samen met als doel het bieden van passend onderwijs. De scholen maken binnen het verband afspraken over hoe de basis- en extra onderwijsondersteuning in de regio geregeld is.

Op de Antonius bieden wij om de week extra verrijkingsaanbod op school aan (Vastbijters) en kunnen meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 5 t/m 8 naar de Bovenschoolse Plusgroep (BPG) in Twello. Praktisch ingestelde leerlingen met uitstroom praktijkonderwijs kunnen naar de PVO-klas op het Zone-college (groep 7/8).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Brede School Antonius de Vecht zet zich actief in tegen pesten door een betrokken en veilige omgeving te creëren waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Wij maken gebruik van een programma dat past bij hun kernwaarden van betrokkenheid, saamhorigheid en het stimuleren van positieve interacties. Wij volgen een aanpak op sociaal-emotionele ontwikkeling en samenwerking tussen leerlingen, ouders en docenten door middel van de methode Kanjertraining.

Het team van de Antonius is gecertificeerd. Wij zijn een Kanjerschool.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas Kanjertraining. Elk jaar nemen de leerkrachten via Vensters de vragenlijst van Sociale Veiligheid af bij de leerlingen van leerjaar 6 t/m 8. Deze uitkomsten worden daarna met de kinderen besproken.

Daarnaast worden jaarlijks via KanVas de leerkrachtvragenlijst, leerlingvragenlijst, sociogram en sociale veiligheidslijst afgenomen. Deze zijn opgenomen in onze toetskalender.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Stokvisch (extern)	jan@stokvisch.eu
Anti-pestcoördinator	Mevr. Weijers	m.weijers@skbg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Weijers	m.weijers@skbg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders hebben een bijzondere plek in onze school. Wij zien de opvoeding als gemeenschappelijke taak van ouders en school. Daarom is het belangrijk om contact met elkaar te houden. Wij proberen in alles open, eerlijk en transparant te zijn en te handelen conform onze visie. Dat verwachten wij ook van ouders. De school organiseert veel activiteiten waarbij we de hulp van ouders/verzorgers nodig hebben. Daarmee kunnen wij ons onderwijs pakkend, passend en boeiend maken! Gelukkig krijgen we altijd veel hulp en hebben wij veel betrokken ouders op onze school. Ieder schooljaar staan een aantal overlegmomenten op de agenda tussen ouders, leerkrachten en directie. Deze hebben als doel de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. In dat kader wordt ook eens per twee jaar een tevredenheidsenquête gehouden. De communicatie van de school naar de ouders loopt via de volgende kanalen:

- Een maandelijks nieuwsbrief via SocialSchools
- Een jaarkalender in SocialSchools met alle activiteiten
- De website bsantoniusvecht.nl en onze Facebook- en Instagrampagina
- Een digitale schoolgids met algemene informatie, die te lezen is op de website
- Twee ouderavonden per schooljaar
- Persoonlijk contact d.m.v. gesprek en dialoog

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast de communicatie die hierboven is beschreven voeren we drie keer per jaar een ontwikkelgesprek met kind, ouders en leerkracht.

Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van het kind besproken met behulp van het Rapportfolio. Het kind is leidend in dit gesprek. Daarnaast is er ruimte voor input van ouders en leerkrachten.

Klachtenregeling

Op school streven we naar een open en veilige sfeer, waarin iedereen zich gehoord en gerespecteerd voelt. Toch kan het voorkomen dat er een probleem of meningsverschil ontstaat tussen ouders, leerlingen en medewerkers van de school. In de meeste gevallen worden deze situaties in goed overleg opgelost.

Wanneer dit niet lukt, is er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. De eerste stap is om de klacht te bespreken met de schoolleiding of het schoolbestuur. Vaak kan een oplossing dan alsnog gevonden worden.

Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) via Onderwijsgeschillen. Zowel ouders, leerlingen als personeelsleden kunnen hier terecht met hun klacht. De LKC biedt verschillende routes aan, zoals interne behandeling, mediation of een formele procedure.

Meer informatie over de klachtenprocedure en de contactgegevens van de klachtencommissie zijn te vinden op: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad:

De Ouderraad (OR) ondersteunt bij activiteiten zoals Kerst, Sinterklaas, uitjes en sportdagen. De OR bestaat uit ouders van kinderen die naar Brede School Antonius de Vecht gaan. Namens het team heeft één leerkracht zitting in de OR. Bij veel activiteiten en vieringen wordt de hulp ingeroepen van de OR. De OR stelt ook de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vast en int en beheert deze. De oudergeleding van de MR heeft jaarlijks instemmingsrecht bij de vaststelling of wijziging van de hoogte van deze vrijwillige bijdrage. Van deze vrijwillige bijdrage worden allerlei extra dingen gedaan waarvoor het ministerie van onderwijs geen vergoeding geeft. Vieringen en andere bijzondere activiteiten zijn op deze manier betaalbaar, maar altijd voor alle kinderen toegankelijk.

De Medezeggenschapsraad:

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt en beslist mee over belangrijke schoolzaken, zoals beleid, financiën en organisatie. De MR bestaat uit vier leden. Twee leden worden d.m.v. verkiezingen uit en door ouders gekozen. De overige twee leden worden gekozen uit het personeel van de Antonius. Leden dienen voor een termijn van drie jaar, met een maximum van tweemaal een termijn van drie jaar. Om de continuïteit te waarborgen is er een schema van aftreden opgesteld. De vergaderingen van de MR zijn - tenzij anders vermeld - openbaar. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien of andere vragen hebben, dan kunt u de leden van de MR te allen tijde aanspreken. Oudergeleding: Madelon Dijkman + vacature. Personeelsgeleding: Bjorn Oonk en Emma Scholten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Ieder kind mag daarom altijd meedoen met alle activiteiten, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage om welke reden dan ook niet kunnen betalen. Ouders kunnen dit aangeven bij de school of de OR. De school zorgt ervoor dat er een bijdrage voor de desbetreffende leerling(en) wordt gedaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door voor schooltijd telefonisch contact op te nemen met de school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen doen via SocialSchools.

- Ouders kunnen via 'Mijn kinderen' verlof voor hun kinderen aanvragen
- De directie van de school kan bij 'Verlofaanvragen' de binnengekomen aanvragen controleren en desgewenst goed- of afkeuren.
- Ouders en scholen kunnen de geschiedenis van hun aanvragen inzien

4.4 Toelatingsbeleid

Op alle scholen binnen SKBG zijn alle leerlingen in principe welkom, mits de ouders/verzorgers de uitgangspunten van de school respecteren. Op het moment dat kinderen worden aangemeld, wordt per leerling nauwkeurig beoordeeld of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het Samenwerkingsverband betrekken. Uiteraard kunnen er redenen zijn waarom de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften. De wettelijke procedure wordt hierbij zorgvuldig doorlopen. Wij communiceren niet vooraf dat groepen 'vol' zijn, we hanteren vooraf geen grenzen voor het maximaal aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wij verwijzen u graag naar de website van SKBG, waar het document 'toelating en plaatsing leerlingen SKBG' te vinden is.

4.5 AVG

In de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) zijn de regels rond privacy flink aangescherpt. Ook bij ons op school. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van alle leerlingen. De school heeft leerlingengegevens nodig om leerlingen goede begeleiding en onderwijs te geven. Ook worden gegevens opgeslagen voor de administratieve organisatie van de school.

De meeste leerlingengegevens komen van ouders (denk aan de inschrijving op school), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals allergieën of medicijngebruik geregistreerd. Dit is nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Gegevens over leerlingen worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van hun kind in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (mits die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen met betrekking tot deze rechten, kunnen ouders contact opnemen met de directeur van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij Brede School Antonius de Vecht worden tussenresultaten gebruikt om de voortgang van de leerlingen continu te monitoren en het onderwijs daarop af te stemmen. De school maakt gebruik van een gepersonaliseerde onderwijsaanpak, waarbij leerdoelen en de ontwikkeling van elk kind centraal staan.

Twee keer per jaar worden de IEP-toetsen afgenomen in groep 3 t/m 8.

-IEP Rekenen

-IEP Taalverzorging (spelling)

-IEP Lezen (begrijpend lezen)

Daarnaast worden ook de DMT en AVI-toetsen afgenomen om het technisch leesniveau van de kinderen te volgen.

De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd en besproken met de leerkrachten en kwaliteitscoördinator tijdens de groeps- en schoolbespreking. N.a.v. deze analyses en gesprekken worden interventies uitgezet op leerling-, groeps-, en schoolniveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Schooljaar 2024/2025 hebben 10 leerlingen de Doorstroomtoets gemaakt. De behaalde resultaten zijn volgens de verwachtingen die wij als school voor deze groep voor ogen hadden.

Referentieniveaus:

Lezen 100% 1F en 100% 2F

Taalverzorging 100% 1F en 90% 2F

Rekenen 100% 1F en 50% 1S

Gemiddeld: 100% 1F en 80% 2F/1S

Toetsadviezen:

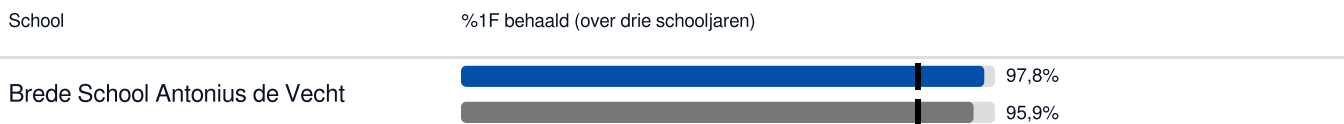
Op basis van bovenstaande scores zijn de volgende toetsadviezen tot stand gekomen.

20% vmbo gl-tl/have

60% havo/vwo

20% vwo

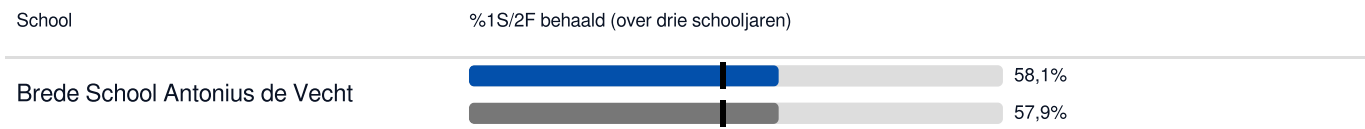
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



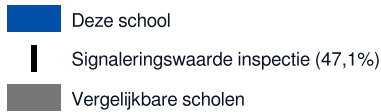
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



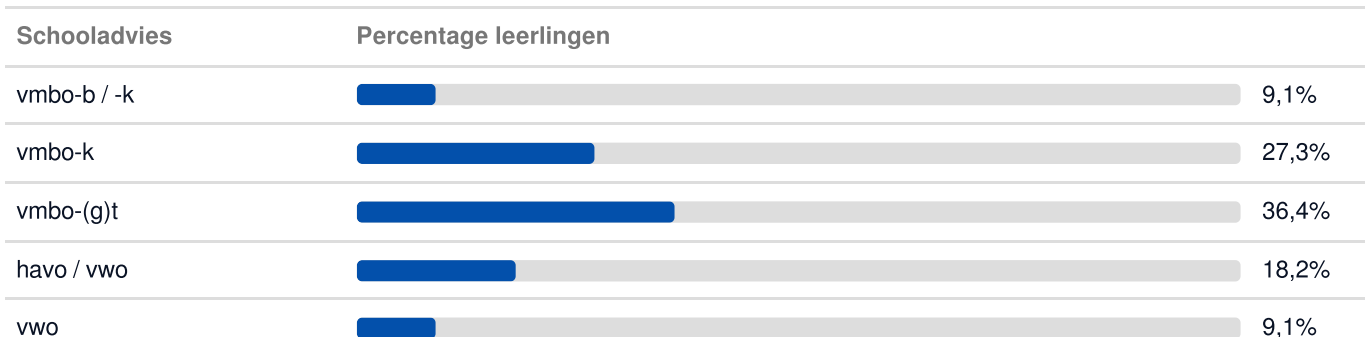
5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor leerlingen in groep 8 komt in de verschillende stappen tot stand:

1. **Voorlopig advies:** In groep 7 en begin groep 8 bespreken wij met de leerling en ouders het voorlopige advies, gebaseerd op prestaties, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. **Toets:** Rond januari/februari maken de leerlingen van groep 8 de Doorstroomtoets. Deze toetst taal, rekenen en andere vaardigheden.
3. **Definitief advies:** Na deze toets kan het advies worden bijgesteld, maar alleen naar boven. Dit definitieve advies bepaalt het type voortgezet onderwijs (VMBO, HAVO, VWO).

Wij maken gebruik van het document 'Stappenplan PO-VO met tijdspad' binnen de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokken

Dapper

Samen beter

De visie van Brede School Antonius de Vecht op sociale opbrengsten richt zich op de persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen. De school sluit aan bij kwaliteiten zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respect tonen. Wij besteden extra aandacht aan het creëren van een veilige en betrokken omgeving, waarin kinderen zich gewaardeerd voelen. Hiervoor gebruiken we een aanpak die gepersonaliseerd onderwijs biedt en sociaal-emotionele vaardigheden bevordert door groepsdoorbrekende activiteiten en kleinschalige klassen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij Brede School Antonius de Vecht zijn de kernwaarden bepaald op basis van betrokkenheid, samenwerking en persoonlijke ontwikkeling. De school kiest voor gepersonaliseerd onderwijs en een kleinschalige leerstructuur omdat dit beter aansluit bij de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. Wij gebruiken groepsdoorbrekende activiteiten, die sociale interactie bevorderen. De visie op sociaal leren wordt zichtbaar uitgedragen door het bieden van rust, orde en structuur binnen een veilige leeromgeving, waar kinderen verantwoordelijkheid leren nemen en op respectvolle wijze met elkaar omgaan.

Onze leerkrachten zijn Kanjer-gecertificeerd en geven Kanjertrainingen aan de leerlingen.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom, je bent een kanjer!

De Kanjertraining bestaat daarnaast uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang op vrije dagen en in de vakantie wordt verzorgd door Doomijn.

Afhankelijk van het aantal kinderen wordt dit verzorgd in onze school of op een andere locatie van Doomijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen 2025/2026:

Maandag 6 oktober 2025
 Woensdag 26 november 2025
 Vrijdag 13 februari 2026
 Donderdag 2 april 2026
 Maandag 4 mei 2026
 Dinsdag 16 juni 2026
 Vrijdag 17 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leonie Botterman (directeur)	woensdag, donderdag en vrijdag	08:00 - 17:00 uur